

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	Очная

Глазов 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07.01	Практическая фонетика английского языка
Б1.О.07.02	Практическая грамматика английского языка
Б1.О.07.03	Практика устной и письменной речи английского языка
Б1.О.07.04	Страноведение англоговорящих стран
Б1.О.07.05	Теоретическая фонетика английского языка
Б1.О.07.08	Лексикология английского языка
Б1.О.07.09	Стилистика английского языка
Б1.О.07.10	Теоретическая грамматика английского языка
Б1.О.08.01	Практическая грамматика немецкого языка
Б1.О.08.02	Практика устной и письменной речи немецкого языка
Б1.О.08.03	Страноведение немецкоговорящих стран
Б1.О.08.04	Теоретическая фонетика немецкого языка
Б1.О.08.05	Коммуникативный практикум немецкого языка
Б1.О.08.07	Лексикология немецкого языка
Б1.О.08.08	Стилистика немецкого языка
Б1.О.08.09	Теоретическая грамматика немецкого языка
Б1.О.10	История изучаемых языков
Б1.В.ДВ.01.01	Латинский язык и античная культура
Б1.В.ДВ.01.02	Древние языки и культуры
Б1.В.ДВ.02.01	Введение в языкознание
Б1.В.ДВ.02.02	Введение в общее языкознание
Б2.О.08(У)	Учебная (предметная) практика
Б1.О.04.05	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
Б1.В.ДВ.01.02.01	Практическая грамматика испанского языка
Б1.В.ДВ.01.02.02	Практика устной и письменной речи испанского языка
Б1.В.ДВ.01.02.03	Страноведение испаноговорящих стран
Б1.В.ДВ.01.02.04	Теоретическая фонетика испанского языка
Б1.В.ДВ.01.02.05	Коммуникативный практикум испанского языка
Б1.В.ДВ.01.02.06	Лексикология испанского языка
Б1.В.ДВ.01.02.07	Стилистика испанского языка
Б1.В.ДВ.01.02.08	Теоретическая грамматика испанского языка
Б1.В.ДВ.01.02.01	Практическая грамматика испанского языка

Для проведения промежуточного контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

фарингальные									
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 2.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 1.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 1.

Практическое задание 1.

Correct the mistakes and explain the rules that you have used:

1. I don't know nothing about his plans. – So am I
2. She plays on the piano in a very professionally way, isn't she?
3. I have read this novel when I was in my six form
4. Have you already finished to read this newspaper?
5. The girls walked about the road discussing about their planned trip to the Moscow
6. I couldn't found my dog nowhere; I thinked she must have ran into the wood
7. Ted suggested to wait Henry in the lobby
8. I know the car costed fifty thousands dollars
9. Mark write amusing histories for children
10. Cancer is dangerous disease, doesn't it?

Практическое задание 2. Make up special questions to the sentences:

1. They will send you the boxes next week. _____
2. Coca Cola has sponsored this programme. _____
3. The manager has locked the door. _____
4. After they had shut the doors nobody could get in. _____
5. The organizers of the event welcomed the president. _____
6. They are inviting hundreds of guests to the opening of the new theatre. _____
7. Los Angeles will host the 2028 Olympic Games. _____
8. The farmer milks the cows twice a day. _____
9. Everyone went to bed after they had switched off the lights. _____
10. Stephen Spielberg is directing a major action film at the moment. _____
11. The local authorities have cut down three trees in our street. _____
12. They serve lunch from 12 to 2. _____
13. When I got there, they were paving the road. _____
14. The referee will stop the match if the weather gets worse. _____
15. Mom hasn't washed my jeans since October. _____

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 1.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Задание 1. Correct the Mistakes:

1. I don't know nothing about his plans. – So am I
2. She plays on the piano in a very professionally way, isn't she?
3. I have read this novel when I was in my six form
4. Have you already finished to read this newspaper?
5. The girls walked about the road discussing about their planned trip to the Moscow
6. I couldn't found my dog nowhere; I thinked she must have ran into the wood
7. Ted suggested to wait Henry in the lobby
8. I know the car costed fifty thousands dollars
9. Mark write amusing histories for children
10. Cancer is dangerous disease, doesn't it?
11. Rich does not always understand poor
12. There isn't some cheese left in the refrigerator; you should to go to the store and buy some
13. I can't to say that yours son is the most bad pupil in the class
14. I am waiting you since noon
15. They were often seeing together; everybody know that they were friends since heir early childhood

Задание 2. Write a discursive essay about one of the global issues. Follow the plan.

- represent the discursive problem;
- give the opinions of one social group (the pros);
- give the opinions of the other social group (the cons);
- give your own opinion on the problem.

You should write 200-205 words.

СТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 1
	ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: 30 минут.

Практическое задание 1.

Справедливы ли следующие высказывания? Отметьте верные высказывания буквой Т, а ложные – буквой F.

1. Вильгельм Завоеватель стал королем Англии в 1215.
2. У Генриха VIII было 9 жен.
3. У Елизаветы I не было детей.
4. Оливер Кромвель не сделал ничего хорошего для страны.
5. Королева Виктория правила в XIX веке

Практическое задание 2.

Закончите предложения, выбрав одно из данных слов:

memorial colony baseball primary doughnuts Thanksgiving states Football secondary ravens

1.is the oldest of the major American team sports.
2. A range of events are organized on and around Confederate Day.
3. In eacha wide range of public and private business was decided by elected bodies.
4. Hamburgers and fries, as well asare considered American foods.
5. education starts at the age of five, in Kindergarten.
6.and Soccer is basically the same team sport.
7. People usually make a roast turkey for Day.
8. In 1776 there were only 13 in the USA.
9. The are believed to protect the Crown and the Tower.
10. The last two years of school are usually called A-level.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

Опишите, в каких областях человеческих знаний могут быть использованы результаты фонетических исследований.

Практическое задание 2.

Определите количество слогов в следующих словах. Запишите их в транскрипции.

Обозначьте слогораздел дефисом. Объясните свое решение.

catfish, eagle, funny, melt, metal, carpet, nature.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Назовите термин, соответствующий данному определению.

1. Слова, диаметрально противоположные по своему значению
2. Переносное значение слова на основе сходства формы, функций, звучаний, впечатлений, сложных ассоциаций
3. Главная единица лексики
4. Слова, совпадающие по звучанию и/или написанию, но разные по значению

5. Раздел лексикологии, изучающий древнейшие значения и формы слов

Практическое задание 2.

Укажите, чем являются выделенные слова в предложениях:

1. "Mine is a long and a sad *tale*!" said the Mouse, turning to Alice, and sighing. "It is a long *tail*, certainly," said Alice, looking down with wonder at the Mouse's tail; "but why do you call it sad?"
2. He was an *aged* man, but not yet *old*.
3. It was *warm* in the sun but *cool* under the shady trees.
4. What would you do if you *were in my shoes*?
5. Professor: You *missed* my class yesterday, didn't you?
Student: Not in the least, sir, not in the least.
6. The distance between the Earth and the Sun may be said to be *immense*; the distance between the poles is *vast*.
7. I walked into Hyde Park, *fell* flat upon the grass and almost immediately *fell* asleep.
8. I *like* you, but I cannot *love* you.
9. Like many serious patriots, in her inability to *know* for certain *which way the cat would jump* she held her political opinions in suspense.
10. Mrs. Sunbury never went to bed, she *retired*, but Mr. Sunbury who was not quite so refined as his wife always said: "*Me for Bedford*".

СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Практическое задание. Впишите термины:

- 1) Скрытое сравнение (She is a flower that newly sprung in June).
- 2) Фигура, построенная на несовместимости понятий. Основу несовместимости могут образовывать многозначность слов и выражений, омонимия, звуковое сходство, вследствие чего наблюдаем игру слов, комические ситуации ("It Is Important To Be Earnest").
- 3) Представляет собой комбинирование противоположных по значению лексических единиц, обозначающих взаимоисключающие понятия, которые в сочетании дают новое значение, вскрывающее какое-либо глубокое качество, глубокое содержание (bitter-sweet union).

- 4) Устаревшие слова, которые вышли из языкового обихода, но для носителей языка остались понятными.
- 5) Намеренный повтор союза в предложении для усиления эмоционального эффекта (There were flowers and vases and napkins and knives on the table).

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1

Определите частеречную принадлежность подчеркнутых слов. Сделайте синтаксический разбор выделенного курсивом предложения:

Mallaig is far from the prettiest of Highland settlements, even when the weather is fine. Several rows of what could be prewar council houses stretch across the hill beyond the harbour. A mishmash of car parks, jetties and workaday buildings squats close to the railway terminus. When I last stayed in Mallaig, it was known as the biggest herring port in Europe.

Today, the herring have vanished, and yet Mallaig is a busy place. Ferries come and go and fishing boats land shellfish, which is driven away in lorries to the markets of France and Spain. None of this activity, however, explains the hundreds of people who can be seen roaming Mallaig's few streets every afternoon between the beginning of May and the end of October, or the presence of so many restaurants.

Практическое задание 2.

В приведенных ниже предложениях выберите выделенный курсивом фрагмент, в котором содержится ошибка. Определите грамматическое правило, на которое допущена ошибка.

1. I went *to* the library to get *as many* information *as* I could

(a) to (b) as many (c) as

2. *When* it is possible, I *will* help you *later* today.

(a) When (b) will (c) later

3. I can *speaking* English *quite well* now.
 (a) speaking (b) quite (c) well
4. He *will not* let me *to borrow his* computer.
 (a) will not (b) to borrow (c) his
5. *Tonight* I'm *going* to stay at home *with myself*.
 (a) Tonight (b) going (c) with

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1. Übersetzen Sie ins Russische:

- 1) Sie parkt ihren Wagen, ohne die Bank zu bemerken.
- 2) Statt mit den Kindern zu spielen, spielt er Computer.
- 3) Es ist gut, vor dem Schlafengehen zu spazieren.
- 4) Ein teures Kleid
- 5) Etwas Neues

Практическое задание 2. Finden und korrigieren und erläutern Sie Fehler:

1. Statt Taktoren ziehen heute Pferde im Wald gefälltte Bäume weg, damit den Wald zu schonen.
2. Der starke Wille zum Sieg wurde von dieser Fussballmannschaft im letzten Spiel gedemonstriert.
3. Der Artikel machte mir Mut, an mir zu glauben und meine Träume wahrzumachen.
4. Das gedrucktes Buch.
5. Manchmal ist es schwer, die richtigen Worte finden.
6. Der Text ist zu Lesen.

7. Meine Aufgabe ist es, mich um die erkrankt Tiere zu kümmern.

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Практическое задание 1.

Setzen Sie die Verben ins Perfekt Passiv ein:

- 1) Er bestellt kostbare Bücher per Internet.
- 2) Wir lesen seltsame Ausgaben von E.M.Remark.
- 3) Die Eltern kaufen ihrem Sohn einen Computer.
- 4) Er lädt zu seinem Gartenfest seine neue Nachbarin ein.
- 5) Klaus verspricht ihr eine Seereise.
- 6) In den Buchhandlungen fragt man oft nach Büchern von H.Heine.
- 7) Der Schnee bedeckt die ganze Straße.

Практическое задание 2.

Bringen Sie die Repliken des Dialoges“In der Sprechstunde“ in richtige Ordnung.

Martin hat sich erkältet und fühlt sich schon seit einigen Tagen nicht wohl. Er hat starke Kopfschmerzen und Schnupfen und kann nur schlecht schlafen. Worauf soll er noch warten? Heute geht er zum Arzt.

Martin: Guten Tag, Herr Doktor!

M.: Herr Doktor, ich habe auch Husten.

D.: Haben Sie Fieber?

M.: Ja. Damit begann es.

D.: Öffnen Sie bitte den Mund und sagen Sie „ah“! Hm, Ihr Hals gefällt mir gar nicht. Haben Sie oft Halsschmerzen?

M.: Sehr selten.

D.: Ich schreibe Sie krank. Sie müssen einige Tage das Bett hüten.

D.: Ich habe das gleich bemerkt. Dagegen bekommen Sie Tropfen. Nehmen Sie stündlich je fünf Tropfen auf ein halbes Glas Wasser. Da sind noch Tabletten. Sie nehmen sie dreimal täglich nach dem Essen ein. Und diese Arznei ist gegen die Halsschmerzen. Das alles können Sie in jeder Apotheke bekommen. Am Freitag kommen Sie bitte wieder. Auf Wiedersehen und gute Besserung!

Doktor: Guten Tag! Bitte nehmen Sie Platz! Was fehlt Ihnen?

M.: Ich habe Schnupfen. Auch der Kopf und der Hals tun mir weh.

M: Vielen Dank, Herr Doktor! Auf Wiedersehen!

M.: Was soll ich tun?

D.: Machen Sie bitte den Oberkörper frei. Ich muss Sie genau

	untersuchen. Atmen Sie tief! Noch einmal! Und jetzt atmen Sie nicht! So. Ihr Herz und Ihre Lungen sind in Ordnung. Sie können sich wieder anziehen. Sie haben eine starke Grippe.
--	---

СТРАНОВЕДЕНИЕ НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИХ СТРАН

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 1.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Практическое задание 1. Соотнесите предложения и вопросы с соответствующими определениями:

1	Какая гора известна тем, что там в «Вальпургиеву ночь» ведьмы устраивают свой шабаш?		а)	Brocken
2	Золотой цвет государственного флага Германии обозначает...		б)	Rhein
3	Самая большая река Германии называется...		в)	das Licht der Freiheit
4	Колонна победы находится в городе...		г)	Berlin

Практическое задание 2.

Прочитайте текст. По описанию достопримечательностей определите, о какой стране речь.

Альпийские луга, знаменитые часы с кукушкой и тающий во рту шоколад. Это квинтэссенция этой маленькой, гористой и богатой страны, удобно расположившейся в самом центре Европы. Добавьте к этому модный горнолыжный курорт Церматт или популярный среди знаменитостей Санкт-Моритц, или среди политиков Давос, плюс обворожительный старый город Берна, банковский Цюрих с его арт-галереями и космополитичную Женеву, и вы поймете, что делает эту страну столь привлекательной для туристов!

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

Опишите сферы практического применения фонетики, аргументируя свою позицию.

Практическое задание 2.

Обозначьте главное и второстепенное ударение в сложных словах и словах с неотделяемыми приставками, объясните их графикацию по правилам словесного ударения.

bekommen, besuchen, bereiten, der Besuch, gewinnen, der Versuch, der Entschluss, das Sprichwort, das Postfach, der Bahnhof, aufstehen, teilnehmen

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий – 30 минут

Практическое задание 1. К приведенному грамматическому тесту подготовьте ключи, на контроль каких грамматических тем составлен тест.

Der grammatische Test

Wähle die richtige Variante!

1. Frauen kaufen Weihnachtsgeschenke in der Regel bis Mitte Dezember.
A seine B Ihr C euer D ihre
2. Das ist die Tasche
3. Wolfgang ist 5 Jahre alt, er geht in die Schule nicht, er besucht noch
4. Die Tochter ... Schwester ist meine Nichte.
5. Drei Viertel der Deutschen leben in
6. Die deutschen Supermärkte ALDI und LIDL sind die Discounter in Deutschland.
7. Deutsche Wörter werden weltweit benutzt, z.B. in sagt man *Feuerwerk* oder in den USA *Wunderkind*.
8. Wir reisen gern ... dem Zug.
9. Uwe hat 3 Geschwister, 5 Tanten, 4 Onkel. Sie sind „„. Verwandten.
10. ... Geschwister heissen Emma und Rolf.
11. Seine Mutter arbeitet ... Krankenschwester.
12. Im Durchschnitt trinkt zwei Tassen Kaffee pro Tag.
13. Meine Eltern kommen abends ... Hause.
14. Ist das ... Familie? Ja, das ist meine Familie.
15. Ich habe zwei Töchter. Sie haben ... Geburtstag am selben Tag, weil sie Zwillinge sind.
16. Geld allein macht nicht, aber es beruhigt – lautet ein Sprichwort in Deutschland.
17. Deutsche ... schreiben sich heute Liebesbriefe als E-Mail oder schicken einen Liebesgruss per SMS.
18. Zur Politik der Bundeskanzlerin Angela Merkel ist die Meinung geteilt: 54 Prozent der Befragten sind Ihrer Arbeit zufrieden, 45 Prozent aber nicht.
19. Er isst ... Obstarten gern.
20. Ich treffe ... jeden Morgen.

Практическое задание 2. Ответьте на вопросы страноведческой викторины и подготовьте к ней ключи.

Landeskunde-Quiz

Wählt die richtige Variante:

1. Wie viele Einwohner hat Deutschland?
A 82 Millionen B 46 Millionen C 123 Millionen

2. Welche ist die größte Insel Deutschlands?
A Borkum B Sylt C Rügen
3. Welchem Baustil ist der Kölner Dom zuzuordnen?
A Romantik B Gotik C Barock
4. Wann ist der deutsche Nationalfeiertag?
A 2.November B 1.Oktober C 3.Oktober
5. In welcher Stadt befindet sich der größte Seehafen Deutschlands?
A Bremenhaven B Kiel C Hamburg
6. Adolf Dassler wurde mit der Herstellung von Sportschuhen berühmt. Welche Marke hat er gegründet?
A Reebok B Adidas C Nike
7. Welchem deutschen Erfinder gelang es das erste Mal mit einem Flugzeug zu fliegen?
A Philipp Reis B Otto Lilienthal C Henri Ford
8. Welche Erfindung machte der Ingenieur Carl von Linde?
A Kühlschrank B Heizkörper C Thermoskanne
9. Welche beliebte Süßigkeit hat der deutsche Unternehmer Hans Riegel erfunden?
A Runkugeln B Popcorn C Gummibärchen
10. Was produzierte die erste große Firma von Werner von Siemens?
A Telegrafen B Motoren C Dampfmaschinen
11. Welches Gerät hat der Ingenieur Konrad Zuse erfunden?
A Taschenrechner B Computer C Fernseher
12. Welchen Baum haben die Deutschen zu Weihnachten am liebsten?
A Kiefer B Tanne C Fichte
13. In welchem europäischen Land entstand im 19. Jahrhundert der moderne Fußball?
A England B Deutschland C Italien
14. Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist
A der Bundeskanzler B der Bundesminister C der Bundespräsident

ЛЕКСИКОЛОГИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 2.

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 3.

Практическое задание 2.

Определите тип лексического значения (свободное, образное, фразеологически связанное) для разного употребления выделенных слов:

- a) Saure Gurken schmecken mit nie. b) Er wollte nicht weiter studieren, er träumte von einer Weltreise: neue Orte, neue Leute, aber wegen seiner Eltern musste er in den sauren Apfel beißen.
c) Die Arbeit im Büro wird ihr immer sauer.

Практическое задание 3.

Назовите омонимы, транскрипция которых представлена: [arm], [bis], [fa:rt], [fli:gə], [va:gən].

СТИЛИСТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<p>Практическое задание 1. Identifizieren Sie stilistische Mittel und erklären Sie Ihre Antwort, indem Sie die Definition dieser stilistischen Techniken formulieren (Metapher, Periphrase, Epitheton, Hyperbel, Personifikation, Synekdoche, Synästhesie, Chiasmus, Litotes, Anapher)</p> <p>Практическое задание 2. Verteilen Sie die Merkmale der Funktionalstile, tragen Sie diese in die Tabelle ein: Unpersönlichkeit Emotionalität Objektivität Ungezwungenheit Bildhaftigkeit Sachlichkeit Steifheit Präzision Konkretheit Kürze Expressivität Folgerichtigkeit Klarheit Expressivität Verstöße gegen lexische und grammatische Norm der Sprache Eindeutigkeit/Genauigkeit der Aussage Anschaulichkeit Abstraktheit (Erkenntnisse, Forschung)</p>

Время выполнения заданий: не более 45 минут

Практическое задание 1

Identifizieren Sie stilistische Mittel und erklären Sie Ihre Antwort, indem Sie die Definition dieser stilistischen Techniken formulieren (Metapher, Periphrase, Epitheton, Hyperbel, Personifikation, Synekdoche, Synästhesie, Chiasmus, Litotes, Anapher):

- 1) grüne See mit *friedlichen schneeweißen Wellenkämmen*
- 2) *Rollende Konservenbüchsen* (= allerlei Arten von schweren Panzern)
- 3) *Sohn des Peleus* (Achilles)
- 4) *Die Blumen flüstern* zärtlich
- 5) *ein Meer von Tränen*
- 6) *Die ganze Stadt* begrüßte die Olympiasieger.
- 7) *Sie schmeckt mir nicht*, Robby. *Sie schmeckt mir* einfach nicht mehr.
- 8) du wirst seine *süsse Stimme* hören.
- 9) *Höflich* sei er gegen Leute, die *grob* sind;
grob gegen Menschen, die *höflich* sind.
- 10) Das ist ja *kein dummer Gedanke!*

Практическое задание 2

Verteilen Sie die Merkmale der Funktionalstile, tragen Sie diese in die Tabelle ein:
 Unpersönlichkeit Emotionalität Objektivität Ungezwungenheit Bildhaftigkeit Sachlichkeit
 Steifheit Präzision Konkretheit Kürze Expressivität Folgerichtigkeit Klarheit
 Verstöße gegen lexische und grammatische Norm der Sprache Eindeutigkeit/Genauigkeit der
 Aussage Anschaulichkeit Abstraktheit (Erkenntnisse, Forschung)

Der Stil der Wissenschaft	Der Stil des offiziellen Verkehrs	Der Stil der Alltagsrede	Der Stil der Publizistik	Der Stil der Belletristik

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2.

ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 3.
--	-------------------------

Практическое задание 1.

Заполните пропуски.

К неотделяемым приставкам относятся Ударения в этих глаголах падает на _____. В глаголах с отделяемыми приставками ударение падает на _____. К отделяемым приставкам относятся Приставки отделяются в следующих грамматических формах:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5).....

Практическое задание 2.

Определите управление и валентность следующих глаголов: einkaufen, erwarten, blitzen, gratulieren.

Практическое задание 3.

Найдите и исправьте ошибки.

Bertold Brecht lernte in die Schule. Er hatte schlechte Zensuren in Französisch und ihr Freund in Latein. Um in die nächste Klasse kommen, sollten sie eine gute Abschlußarbeit zu schreiben. Beide machten aber viele groben Fehler. Und sie beschlossen ihre Zensuren verbessern. Aber wie? Sein Freund dachte nicht lange nach. Er nahm einen Radiergummi und ausradierte einige Fehler. Der Lehrer sofort sah das. Sie wurde sehr böse. Bertold ging ein anderen Weg.

ИСТОРИЯ ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	

ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.
--	-------------------------

Практическое задание 1.

Реконструируйте фонетические и графические изменения следующих а) древневерхненемецких и б) древнеанглийских слов в средний и новый периоды развития немецкого и английского языков: а) *scrīban*, *gesti*, *maht*, *snêo*, *hiar*; б) *drincan*, *hring*, *lætan*, *meolc*, *nasu*.

Практическое задание 2.

Подберите соответствия в английском и немецком языках к следующим индоевропейским словам: *лат. pater*, *лат. piscis*, *греч. treis*, *лат. frater*, *лат. cord*, *ст.-слав. слобъ*, *лат. duo*, *лат. ego*, *лит. dantis*, *лат. cognosco*.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

Практическое задание 1.

Сравните грамматические категории существительного в латинском, русском и английском языках.

Практическое задание 2.

Определите грамматические категории выделенных слов: *Magistra puellis fabulam narrat*.

ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

Практическое задание 1.

Назовите группы и языки индоевропейской семьи языков.

Практическое задание 2.

Сравните грамматические категории существительного в латинском, русском и английском языках.

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

В предложенных примерах назовите способ выражения грамматических значений и аргументируйте свой ответ:

- 1) видеть - видел
- 2) такси – в такси
- 3) люблю сильно-сильно
- 4) бегу – бежишь, begin-began-begun
- 5) человек – люди
- 6) Она выходит?
- 7) на~~Е~~зать – нарез~~А~~ть
- 8) срисовал – срисовала
- 9) Мотоцикл обогнал автомобиль
- 10) der Mann-die Männer

Практическое задание 2.

Сделайте синтаксический разбор данного предложения: *Если вы не верите в себя, вы ничего не добьетесь.*

Определите, каким предложение является по цели высказывания, по эмоциональной окраске.

Определите грамматические основы предложения, какими частями речи они выражены.

Укажите тип предложения: простое, сложное. Если сложное, то: сложносочиненное, сложноподчиненное предложение или бессоюзное сложное.

Укажите, сколько простых предложений входит в состав сложного, какими средствами присоединены придаточные предложения к главному.

Укажите тип(ы) придаточного (ых) предложения (й).

Назовите главные и второстепенные члены предложения, какими частями речи они выражены.

ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Затранскрибируйте следующие слова и объясните, какие фонетические процессы произошли в них, дайте определение этим фонетическим процессам: *дом, бонба, день, честно, гвоздь.*

Практическое задание 2.

Выпишите из текста историзмы, чем они отличаются от архаизмов, аргументируйте свой ответ и объясните значение этих слов.

В одной из отдаленных улиц Москвы, в сером доме с белыми колоннами, <...> жила некогда барыня, вдова, окруженная многочисленной дворней.

Из числа всей её челяди самым замечательным лицом был дворник Герасим, мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырем и глухонемой от рождения. Одаренный необычной силой, он работал за четверых, дело спорилось в его руках, и весело было смотреть на него, когда он либо пахал и, налегая огромными ладонями на соху, казалось, один, без помощи лошаденки, взрезывал упругую грудь земли... (Тургенев И.С. «Муму»).

Критерии оценивания:

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения

компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНАЯ) ПРАКТИКА

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²	Шкала оценивания			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знать: структуру, состав и дидактическое единиче предметной области (преподаваемого предмета).	Краткое изложение прочитанного и характеристика персонажей фонетических, лексических и грамматически корректно оформлены	При изложении прочитанного и характеристика персонажей наблюдается не более 5 фонетических, лексических и/или грамматических ошибок	При изложении прочитанного и характеристик персонажей наблюдается не более 8 фонетических, лексических и/или грамматических ошибок	При изложении прочитанного и характеристика персонажей наблюдается большое количество фонетических, лексических и/или грамматических ошибок
	ИПК-1.2. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	Краткое изложение прочитанного и характеристика персонажей соответствуют содержанию текста	Краткое изложение прочитанного и характеристика персонажей в целом соответствуют содержанию текста	Краткое изложение прочитанного и характеристик персонажей иногда искажают содержание текста	Краткое изложение прочитанного и характеристика персонажей не соответствуют содержанию текста или сильно искажают его

	ми ФГОС ОО				
	ИПК-1.3. Владеть: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В устном ответе присутствуют и правильно употребляются новые слова и не изученные ранее грамматические структуры	В устном ответе присутствуют и в целом правильно употребляются новые слова и не изученные ранее грамматические структуры	В устном ответе употребляются новые слова и не изученные ранее грамматические структуры, но их использование требует коррекции	В устном ответе не употребляются новые слова и не изученные ранее грамматические структуры

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Практическое задание:

Определите основные этапы обучения русскому языку детей-инофонов

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения	Основные признаки выделения уровня	Академическая	% выполн
-----------------	------------------------------------	---------------	----------

индикатора (ов) достижений компетенций		оценка	ения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительны й	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2.

ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1. Выберите правильный вариант, тема «Указательные местоимения»:

1. ¿Cuánto cuesta__ diccionario?
a) este b) esta c) esa d) aquella
2. ¿Dónde pongo ... sillas?
a) eso b) aquello c) estas d) estos
3. días hemos trabajado mucho.
a) Estos b) Estes c) Esas b) Esos
4. ... coche es muy rápido.
a) Estos b) Esta c) Esas b) Eso
5. periódicos que estaban en inglés.
a) Aquellas b) Aquellos c) Eso d) Esa
6. ... edificio es muy alto.
a) aquella b) esta c) aquel d) ésa
7. es la iglesia más antigua de la ciudad.
a) ese b) estos c) aquellos d) aquella
8. Este tema es fácil, pero ... es difícil.
a) aquel b) aquella c) éste d) el estas
9. son mis zapatos nuevos.
a) Estos b) Aquello c) Ésas d) ese
10. ¿Te gusta vestido?
a) Esa b) aquel c) Ésta d) Esos

Практическое задание 2. Поставьте во множественное число следующие словосочетания: **Pon las siguientes frases en plural:**

el libro interesante; la persona amable; el árbol seco; el banco verde; la chica hermosa; el mapa grande; la casa pequeña; el lápiz corto; el periódico español; la revista inglesa.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

компетенции	<p>ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
-------------	--

Задание 1. Соотнесите русские и испанские фразы делового письма.

- | | |
|--|--|
| 1. Пишу Вам, чтобы... | a. Les solicitamos nos comuniquen = Les rogamos nos informen |
| 2. К настоящему письму прилагаю... | b. Tendríamos mucho gusto en |
| 3. Выражаем признательность за сотрудничество... | c. Le escribo para... |
| 4. К сожалению, мы не сможем помочь вам... | d. Esperamos que = En espera de que |
| 5. Нам искренне жаль... | e. Es muy a nuestro pesar... = Nos apena mucho... |
| 6. Просим сообщить нам... | f. Gracias por su cooperación... |
| 7. Нам очень приятно (сообщить вам) | g. Tengo el agrado de adjuntarles... |
| 8. Уверены в том, что... | h. Estamos seguros de que... |
| 9. С надеждой на... | i. Lamentamos no poder atenderles... |

Задание 2. Напишите свой ответ на письмо-запрос, соблюдая правила написания делового письма.

Mario y co
Calle Real, 82
Madrid, España

Madrid, 8 de julio de 2005

Ibiza Tryp
Sr Ruben Sefano
Robledo, 11
Ibiza, España

Ref: catálogo de hoteles

Estimado señor Stefano:

Estamos al corriente de que la empresa de Ud. organiza viajes corporativos a Ibiza. Nos interesa toda la información acerca de estos viajes, los datos y los precios. Agrederíamos el envío del catálogo de los hoteles que están a la disposición de la empresa de Ud,

Atentamente,

Mabell RUBIA

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения/	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала/	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня/	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

СТРАНОВЕДЕНИЕ ИСПАНОГОВОРЯЩИХ СТРАН

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 1.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: 30 минут.

Практическое задание 1.

Справедливы ли следующие высказывания? Отметьте верные высказывания буквой П (правда), а ложные – буквой Л.

1. «Непобедимая Армада» Испании терпит поражение от Англии.
2. Бразилия занимает последнее место в мире по производству сахара.
3. Автор «Голубя мира» и «Герники» является Пикассо.
4. В доколумбов период у майя, ацтеков, инков и других народов древней Америки существовали такие жанры литературы, как мифологический и исторический эпос, философская и любовная лирика, военные и трудовые песни, сказки.
5. Видным представителем «социального романа» является: Монтсеррат Кабалье

Практическое задание 2.

Закончите предложения, выбрав одно из данных слов: Cabalgata de los Reyes Magos, Nochevieja, Semana Santa, Fiesta Nacional de España, Lunes de Pascua, Roscón de reyes, Día del Trabajador, huesos de santo, Jueves Santo, Fiesta.

1. Ночь с 31 декабря на 1 января испанцы называют «-----» — старая ночь.
2. Вечером 5 января по улицам города проходит шествие — Кавалькада Волхвов (-----).

3. К празднику пекут или покупают традиционный круглый Королевский пирог (-----), украшенный цукатами и орехами, с отверстием внутри.
4. Традиционные лакомства дня всех святых — жареные каштаны, миндальные пирожные и марципановые трубочки с начинкой (-----).
5. Пасхальная неделя по-испански — «-----». Выходной, который распространяется на всю Испанию, только один — на Страстную пятницу.
6. В Великий четверг (-----) три выходных в Испании везде, кроме Кантабрии, Каталонии, Канарских островов и Валенсии.
7. Один нерабочий день в Светлый понедельник (-----) есть в Стране Басков, Каталонии, Балеарских островах, Наварре и Валенсии.
8. У испанцев даже есть специальное название для народных гуляний — фиеста (-----).
9. День труда (-----) отмечается 1 мая. В этот день в городах Испании проходят митинги и парады трудящихся.
10. Национальный день Испании (-----) отмечается 12 октября. Именно в этот день испанский мореплаватель Христофор Колумб открыл Новый Свет — Америку.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать	Хорошо	70-89

		и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

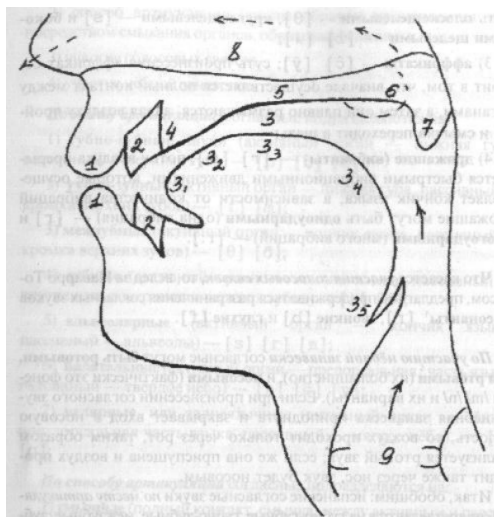
Практическое задание 1. Назовите отмеченные цифрами артикуляторы.

Практическое задание 2.

Определите количество слогов в следующих словах. Обозначьте слогораздел дефисом.

Объясните свое решение.

cuenta, libro, tigre, instituto, instructor, aeropuerto, perro, muchacha, pequeño, guerra.



Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех
--	------------------------------------	----------------------	-------------------

компетенций			заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Практическое задание 1.
ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Практическое задание 2.
ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

Время выполнения заданий – 45 минут

Практическое задание 1.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски правильными словоформами. Lea el siguiente texto. Convierta las palabras impresas en mayúsculas para que coincidan gramaticalmente con el contenido del texto. Rellene los espacios en blanco con las formas de palabras correctas.

Qué SER un Profesor de español como lengua extranjera?

Los profesores AYUDAR a los estudiantes a hacer COSA como: hablar con médicos y profesores, entablar amistades, moverse en transporte public, obtener un título.

Los profesores PLANIFICAR y DAR lecciones creativas e IMAGINATIVO, usando diversas actividades y recursos. La variedad AYUDAR al aprendizaje, y también ASEGURAR que los profesores PODER satisfacer las necesidades de los estudiantes con diferentes modos de aprendizaje. SER posible que los profesores TENER que ADAPTAR los recursos para hacerlos más apropiados al nivel del lenguaje y a la sensibilidad cultural de la clase.

El idioma principal en las aulas SER el español, y por lo general se HABLAR en todo momento. Los métodos de enseñanza SER: trabajo por parejas y por grupos, juegos de rol, pizarras DIGITAL interactivas y juegos de lengua online, recursos AUDIOVISUAL, como grabaciones de CONVERSACION, canciones y películas realia (usar objetos cotidianos para ILUSTRAR un punto de lenguaje y AMPLIAR el vocabulario).

Los profesores PODER organizar y supervisar actividades SOCIAL y CULTURAL, como llevar a los estudiantes a salidas o visitas de interés educativo.

Практическое задание 2.

Una casa inteligente

Прочтите текст и выберите правильные ответы. Lea el texto y elija las respuestas correctas:

- A) Ahorrar dinero en la compra semanal
- B) Disminuir el gasto energético para cuidar el medioambiente
- C) Facilitar la organización de la vida cotidiana. Aumentar la seguridad y mejorar las ayudas para gente mayor.
- D) Pero el sistema de casa inteligente podría romperse
- E) Hacer nuevas tareas desde la casa como trabajar o comprar.
- F) Aumentar el confort y la tranquilidad tanto cuando estamos dentro como fuera de la casa.
- G) Mejorar las relaciones familiares

Una Vivienda Inteligente es una casa con un diseño arquitectónico y unas tecnologías avanzadas, que permite al usuario vivir más cómodamente según sus necesidades y deseos.

El diseño arquitectónico se refiere a la creación de espacios y la organización de la casa en un conjunto que permita la posibilidad de llevar a cabo tanto actividades tradicionales del hogar como nuevas actividades relacionadas con las tecnologías digitales. Las nuevas actividades son por ejemplo: trabajo profesional con el PC, compras o gestiones bancarias a través de Internet o juegos en línea con la videoconsola frente a la televisión.

Las tecnologías avanzadas y su integración con otros sistemas del hogar se suele llamar domótica. La domótica es el uso simultáneo de la electricidad, la electrónica y la informática en la gestión técnica de la vivienda. Esta gestión técnica consiste en la modificación, local o remota, de los parámetros de funciones como:

Ahorro energético: regulación temperatura, control de la iluminación, gestión de los consumos de cada electrodoméstico y de la potencia contratada, etc.

Seguridad: custodia y vigilancia frente a la intrusión, la inundación, el fuego, los escapes de gas, pero también la seguridad personal con alarmas, alarmas para gente mayor que se ha caído, etc.

Comunicaciones: telecontrol y telemetría, acceso a Internet, comunicación interna y comparto de recursos informáticos dentro del hogar.

Confort: programaciones horarias de la calefacción, riego automático, etc.

La Vivienda Inteligente es un concepto que ayuda tanto a familias jóvenes, cuya primera preocupación es el ahorro de tiempo, como a gente mayor que principalmente se preocupa por su salud y seguridad. Se puede aplicar tanto a apartamentos como a casas unifamiliares y tanto a primeras viviendas como a segundas viviendas en la playa, en zonas rurales o en las montañas.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор	

учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Назовите термин, соответствующий данному определению.

1. Предметно-понятийное содержание, обобщённо отражающее знание о предмете, процессе или явлении действительности.
2. Переносное значение слова на основе сходства формы, функций, звучаний, впечатлений, сложных ассоциаций.
3. Главная единица лексики.
4. Слова одной части речи, противоположные по значению.
5. Устойчивое словосочетание или предложение, значение которого не выводится из значений входящих в него слов.

Практическое задание 2.

Укажите, чем являются выделенные слова в предложениях:

1. Tengo demasiado *vello* en los brazos — У меня много волос на руках. Es el cuadro más *bello* que he visto en mi vida — Это самая красивая картина, которую я видел в своей жизни.
2. Si quieres libertad para *escoger*, tienes que tener libertad para *elegir* — «Если хочешь свободу выбора, у тебя должна быть свобода выбирать» (*escoger* — «выбрать одну или несколько вещей среди многих», *elegir* — «выбрать только одну вещь, ту, которая больше всего нравится»)
3. Soy *cobarde*, por eso no me subiré a la montaña rusa. Я труслив, поэтому не сяду на американские горки. Tú eres muy *valiente* al nadar entre los tiburones. Ты очень смел, раз плаваешь среди акул.
4. Juan siempre *está en las nubes*, nunca presta atención. — Хуан вечно мечтает, ни на что не обращая внимания.
5. Ayer *metí la pata* en la reunión y dije algo inapropiado. — Вчера я совершил ошибку на собрании и сказал неуместную вещь.
6. Es muy importante cuidar la alimentación *en la tercera edad*. - Поэтому жизненно важно следить за питанием в пожилом возрасте.
7. Cuando era joven, tu tía era muy *bonita*. Esas flores están *lindas*.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе.

При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

СТИЛИСТИКА ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Практическое задание 1. Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 45 минут

Практическое задание 1

Identificar recursos estilísticos: metáfora, perífrasis, epíteto, hipérbole, personificación, sinécdoque, sinestesia, quiasmo, litotes, anáfora.

- 1) Mar verde con tranquilas crestas de olas blancas como la nieve
- 2) Latas rodantes (= todo tipo de tanques pesados)
- 3) Hijo de Peleo (Aquiles)
- 4) Las flores susurran tiernamente
- 5) un mar de lágrimas
- 6) Toda la ciudad dio la bienvenida a los campeones olímpicos
- 7) Escucharás su dulce voz
- 8) ¡Esa no es una idea estúpida!

Практическое задание 2

De las características propuestas, seleccione los rasgos del estilo artístico: Impersonalidad Emocionalidad Objetividad Informalidad Imaginería Objetividad Rigidez Precisión Concreción Brevedad Expresividad Consistencia Claridad Violaciones de las normas léxicas y gramaticales de la lengua Claridad/precisión del enunciado Vividez Abstracción (hallazgos, investigación)

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1

Определите частеречную принадлежность подчеркнутых слов. Сделайте синтаксический разбор выделенного курсивом предложения:

Cuatro estaciones del año en EEUU

Las cuatro estaciones (primavera, verano, otoño e invierno) se diferencian mucho en distintas partes de Estados Unidos por sus condiciones climáticas. El invierno en California puede ser caluroso y el invierno en Nueva York puede traer ventiscas, pero no obstante, ambos son períodos invernales.

La primavera es una temporada de 'deshielo' cuando el frío y la nieve en invierno se reemplazan por la luz del sol, temperaturas moderadas, hierba verde y flores. *En esta temporada aparecen de nuevo las abejas y las mariposas durmientes y los pájaros se vuelven más activos.*

El verano es el más cálido, largo y animado de las cuatro estaciones. A los estudiantes se les da aproximadamente dos meses de verano para descansar de las clases y, por supuesto, durante esta temporada hay más jóvenes en la calle que en cualquier otra estación. No es raro ver a personas paseando con pantalones cortos, camisetas y gafas de sol.

En el otoño los granjeros cosechan sus productos, las hojas que caen, cambian su color a un magnífico naranja, rojo y amarillo. Estos colores normalmente se asocian con el otoño mismo.

Практическое задание 2.

Отметьте правильные с точки зрения грамматики предложения цифрой 1, а неправильные – цифрой 2:

a) La duele la cabeza. b) ¿La has vestido ya? c) Amelia la maquilla todos los días. d) La recomendó Jesús este libro de Alonso Martínez. e) Las habéis manchado de tinta.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:

- 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции. Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и	Практическое задание 1.

дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1. Выберите правильный вариант, тема «Указательные местоимения»:

1. ¿Cuánto cuesta _ diccionario?
a) este b) esta c) esa d) aquella
2. ¿Dónde pongo ... sillas?
a) eso b) aquello c) estas d) estos
3. días hemos trabajado mucho.
a) Estos b) Estes c) Esas d) Esos
4. ... coche es muy rápido.
a) Estos b) Esta c) Esas d) Eso
5. periódicos que estaban en inglés.
a) Aquellas b) Aquellos c) Eso d) Esa
6. ... edificio es muy alto.
a) aquella b) esta c) aquel d) ésa
7. es la iglesia más antigua de la ciudad.
a) ese b) estos c) aquellos d) aquella
8. Este tema es fácil, pero ... es difícil.
a) aquel b) aquella c) éste d) el estas
9. son mis zapatos nuevos.
a) Estos b) Aquello c) Ésas d) ese
10. ¿Te gusta vestido?
a) Esa b) aquel c) Ésta d) Esos

Практическое задание 2. Поставьте во множественное число следующие словосочетания: **Pon las siguientes frases en plural:**

el libro interesante; la persona amable; el árbol seco; el banco verde; la chica hermosa; el mapa grande; la casa pequeña; el lápiz corto; el periódico español; la revista inglesa.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;

- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.