

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	Очная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.05	Основы публичного выступления
Б1.О.07.01	Практическая фонетика английского языка
Б1.О.07.02	Практическая грамматика английского языка
Б1.О.07.03	Практика устной и письменной речи английского языка
Б1.О.07.04	Страноведение англоговорящих стран
Б1.О.07.06	Коммуникативный практикум английского языка
Б1.О.07.07	Литература англоязычных стран
Б1.О.07.09	Стилистика английского языка
Б1.О.07.10	Теоретическая грамматика английского языка
Б1.О.08.01	Практическая грамматика немецкого языка
Б1.О.08.02	Практика устной и письменной речи немецкого языка
Б1.О.08.03	Страноведение немецкоговорящих стран
Б1.О.08.05	Коммуникативный практикум немецкого языка
Б1.О.08.06	Литература немецкоговорящих стран
Б1.О.08.08	Стилистика немецкого языка
Б1.О.08.09	Теоретическая грамматика немецкого языка
Б1.О.09	Методика обучения и воспитания (иностранный язык)
Б1.О.08.05	Зарубежная литература
Б1.В.ДВ.01.02.01	Практическая грамматика испанского языка
Б1.В.ДВ.01.02.02	Практика устной и письменной речи испанского языка
Б1.В.ДВ.01.02.03	Страноведение испаноговорящих стран
Б1.В.ДВ.01.02.05	Коммуникативный практикум испанского языка
Б1.В.ДВ.01.02.07	Стилистика испанского языка
Б1.В.ДВ.01.02.08	Теоретическая грамматика испанского языка
Б1.В.ДВ.01.02.09	Методика обучения и воспитания (испанский язык)
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности
Б1.В.ДВ.01.02	Испанский язык

Для проведения поситогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Время выполнения заданий: не более 30 минут

*1. На качество произнесения звонких согласных влияет их позиция в слове и речевом потоке. В конечных позициях графического слога графемы b, d, g, v, s всегда реализуются как напряженные согласные [p, t, k, f, s]. В этом случае говорят о явлении*

- а) ассимиляция
- б) палатализация
- в) оглушение звонких согласных
- г) веляризация

*2. Выберите правильный вариант транскрипции слова Wälder:*

- а) [\*'vɛldəɐ̯]
- б) ['wɛldər]
- в) [\*'wɛldəɐ̯]
- г) ['fɛldər]

*3. Графическим знаком звука [e:] служат*

- а) буквы e, eh, ee в открытом слоге
- б) буквы e, ä в закрытом слоге
- в) буквы äh и ä в открытом слоге
- г) буквы e, eh, ee в закрытом слоге

*4. Wählen Sie die richtige Variante:*

- а) Ich wolle hier arbeiten.
- б) Er möchte ein neues Fahrrad kaufen.
- в) Du dürfst ausgehen.
- г) Das Kind will im Hof spielen.

*5. Finden Sie den Fehler:*

- a) die Vier;
- б) die Norden;
- в) das Kalb;
- г) der Lehrer.

**6. Найдите соответствия в орфографическом и транскрипционном написании слов**

Finden Sie Entsprechungen:

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1 die Presse | a) [das ta:l]   |
| 2 die Probe  | б) [di: prɛsə]  |
| 3 das Brot   | в) [di: pro:bə] |
| 4 das Tal    | г) [das bro:t]  |

**7. Найдите соответствия:**

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1 Die Kinder sind schon aus der Schule... | a) besucht      |
| 2 Die Kinder haben schon die Schule...    | б) geschrieben  |
| 3 Die Kinder sind eben...                 | в) gekommen     |
| 4 Die Kinder haben eben den Test...       | г) aufgestanden |

**8. Практическое задание**

a) Обозначьте интонационный рисунок в следующих типах предложений

Bleib hier! Wie bitte? Ihr wisst es. Der Arzt kam, untersuchte die Kranke und verordnete ihr Bettruhe.

b) Übersetzen Sie ins Russische:

- 1) wessen Sohn
- 2) sein Neffe
- 3) unsere Mütter

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения

	профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
--	---

Время выполнения – 30 минут

1. Найдите утверждение, соответствующее действительности. Правильность речи означает:
  - а) её соответствие общепринятым нормам поведения;
  - б) её соответствие общепринятому употреблению языковых единиц;
  - в) её соответствие нормам литературного языка;
  - г) её соответствие диалектным нормам.
  
2. Отметьте утверждение, соответствующее действительности. Ударение в русском языке называется разноместным, т. к.:
  - а) оно может падать на любой слог в разных словах;
  - б) оно может падать на любой слог в одном и том же слове;
  - в) в одном и том же слове в разных формах ударение может падать на разные слоги;
  - г) ударение в русском языке музыкальное, а не силовое.
  
3. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.).  
 Заявление было подано от:
  - а) Натальи Седых (Седых);
  - б) Константина Живаго (Живаго);
  - в) Антонины Венды (Венда);
  - г) Олега Мицкевич (Мицкевич).
  
4. Ошибки в написании прописных букв допущены в ряду:
  - а) Министерство финансов Российской Федерации; Академия художеств;
  - б) Верховный суд Российской Федерации; дом актёра;
  - в) Новый год; Полтавская битва;
  - г) Московский государственный политехнический университет, созвездие Большого Пса.
  
5. Какое из нижеприведенных значений существительного «нота» является омонимичным по отношению к другим:
  - а) графический знак для записи музыкальных звуков;
  - б) сам звук в музыке или пении;
  - в) официальное дипломатическое письменное обращение правительства одного государства к другому;
  - г) мн. ч. (но́ты, нот). текст музыкального произведения в записи условными графическими знаками, а также тетрадь, книга и т. п., состоящая из таких текстов.

2. Найдите соответствие между термином и его определением:

1	убеждение		а)	целенаправленное воздействие, оказываемое с целью заставить человека что-либо сделать против его воли
2	принуждение		б)	воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок
3	внушение		в)	следование какому-либо примеру, образцу
4	подражание		г)	направленное воздействие на человека посредством аргументов

2. Найдите соответствие между термином и его определением:

1	коммуникативная компетентность		а)	Способность человека представлять, как он воспринимается партнером по общению
2	антиципация		б)	способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется
3	рефлексия		в)	способность сопереживать собеседнику
4	эмпатия		г)	Вид коммуникативного сотрудничества, который основан на предвосхищении, предвидении коммуникативных шагов собеседника, называется

3. Практическое задание

#### 1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы... речи; беседа с учениками – это форма ...речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это... средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это... средства педагогического общения.

## 2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал пешком.

Он еще в глубокой юности начал писать песни.

Выпас собак запрещается.

Сегодня у нас в гостях гость из Волгограда.

## ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Текст задания на соответствие:

Найти соответствие между тропом и его определением

1. Употребление слова в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений	а) метафора
2. Перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия	б) эпитет
3. Сопоставление одного явления или предмета с другим, придающее описанию особую образность, наглядность, изобразительность	в) сравнение
4. Прилагательное, художественное определение, дающее яркую, выразительную характеристику предмету	г) олицетворение

2. Текст задания на соответствие:

Найти соответствие между жанром и его определением

1. Повесть	а) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях
2. Рассказ	б) малая форма эпического произведения, повествующая об одном, реже о нескольких событиях в жизни человека
3. Сказка	в) средняя форма эпического произведения, повествующая о людях и событиях
4. Мемуары	г) повествование о подлинных событиях, реально происходивших и вспоминаемых автором – свидетелем и участником этих событий

## ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует

	различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
--	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

### Задание 1:

1. Найдите ошибочный тип заключения выступления

Выберите один ответ:

1. извинение перед аудиторией за возможные ошибки
2. резюме
3. история или анекдот
4. призыв к действию

2. У кого из общающихся коммуникативная позиция будет сильнее?

Выберите один ответ:

1. стоящий
2. тот, кто избегает взгляда собеседника
3. тот, кто не наклоняется к собеседнику
4. сидящий

3. Найдите неправильное толкование в одном из типов вопросов

Выберите один ответ:

1. наводящие — вопросы, сформулированные таким образом, что они предполагают наличие наиболее предпочтительного ответа для выступающего
2. дополнительные — вопросы не по теме выступления
3. закрытые — узкосфокусированные вопросы, требующие кратких, определенных ответов
4. открытые — вопросы, предлагающие оратору ответить таким образом, каким он пожелает

4. Найдите неприемлемое правило использования статистики в сообщении

Выберите один ответ:

1. использовать как можно больше статистических данных
2. ссылаться только на те статистические данные, которые можно проверить
3. не использовать слишком много статистики
4. приводить такую статистику, которую можно сравнить с другой статистикой

5. Найдите ненужный способ для того, чтобы аудитория считала оратора знающим и опытным человеком

Выберите один ответ:

1. показать аудитории, что у оратора имеется множество хороших примеров, иллюстраций и подходящих случаев из личного опыта
2. показать непосредственную причастность к предмету
3. предстать перед аудиторией хорошо подготовленным к выступлению
4. быть красиво одетым

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного



компетенции	<p>языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
-------------	--

Время выполнения заданий - 30 минут.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Неделимый звук, первая часть которого "ядро" произносится четко, а вторая часть представляет собой скольжение в направлении звуков [i], [ə], называется ...

- a) монофтонг
- b) дифтонгоид
- c) дифтонг
- d) трифтонг

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильную транскрипцию слова *girl*:

We \_\_\_\_\_ nothing at this time yesterday.

- a) [girl]
- b) [gərl]
- c) [gə:l]
- d) [gel]

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа:

Сколько слогов в слове *family*?

- a) один слог
- b) два слога
- c) три слога
- d) четыре слога

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Соединительное [r] возникает

- a) в интервокальной позиции на стыке двух слов
- b) когда в написании нет буквы "r"
- c) не возникает
- d) возникает на стыке согласных

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

На какой слог падает ударение в словах: *become, forget, mistake, decide*?

- a) на первый слог
- b) на второй слог
- c) на третий слог с конца
- d) на четвертый слог

Задание 6. Сопоставьте типы взрывов с примерами, иллюстрирующими их:

- |                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| 1 looks, stops, beds      | a потеря взрыва |
| 2 written, burden, button | b щелевой взрыв |
| 3 little, fiddle, lightly | c носовой взрыв |
| 4 act, begged, looked     | d боковой взрыв |

Задание 7. Сопоставьте типы слога с примерами, иллюстрирующими их:

- |                                       |                       |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 more, pure, cure, adore, mere, fire | a открытый тип слога  |
| 2 first, fur, turn, occur, girl, form | b закрытый тип слога  |
| 3 no, so, he, tu                      | c третий тип слога    |
| 4 nut, man, fit, fog, sick, tell      | d четвертый тип слога |

Задание 8. Выпишите слово, в котором есть непроезносимая буква.

**Example** camp crisp climb cost

1. Lamb label cable cab
2. Listen winter eaten after
3. Hour hate home hill
4. Old pile half help
5. Cold calm colour film

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>

Время выполнения заданий: 30 минут.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

We \_\_\_\_\_ nothing at this time yesterday.

- 1) did

- 2) do
- 3) have done
- 4) were doing

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:

She said that she \_\_\_\_\_ to London before

- 1) was never
- 2) has never been
- 3) had never been
- 4) never was

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

How old are you?

- 1) I have 16.
- 2) I am 16.
- 3) I have 16 years.
- 4) I am 16 years.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Are you having a nice time?

- 1) Yes, I'm nice.
- 2) Yes, I'm having it.
- 3) Yes, I am.
- 4) Yes, it is.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

I haven't had so much fun \_\_\_ I was a young boy!

- 1) when
- 2) for
- 3) during
- 4) since

Задание 6. Этикет делового общения. Совместите выражение на английском языке (цифру) с соответствующим ему переводом на русский язык (с буквой).

- |   |  |
|---|--|
| 1 Thank you for your letter of...                                     | a В отношении вашей просьбы о...                           |
| 2 Further to our telephone conversation yesterday...                  | b Ваше объявление\статья\в... привлекло наше внимание.     |
| 3 Your advertisement (article) in...has been brought to our attention | c В продолжение нашего вчерашнего телефонного разговора... |
| 4 With regard to your request for...                                  | d Благодарю вас за ваше письмо от\такого то числа\...      |

Задание 7. Прочитайте тексты. Установите соответствия – о какой достопримечательности идет речь в каждом мини-тексте. Определите время и залог каждого из предложений мини-текстов. Выберите правильный вариант ответа и совместите цифры с буквами.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Since opening in 1894, it has been raised | a) London Transport Museum (Present Simple |
|--|--|

for shipping many thousands of times. Reached by lift, the high level walkways offer breathtaking views. You haven't truly seen London until you've seen these views. There are several exhibitions which give an insight into the design and history of this famous landmark. Visit the Victorian engine rooms which contain the original steam pumping engines.

2. It's collection is one of the largest in the world. Contains a copy of every book, newspaper and magazine printed in the UK. Important manuscript and printed books including new Illuminated Manuscripts gallery are held there. There are strict procedures for admission to the Reading Room, but special exhibitions are open to the public.

b) British Museum (Present Simple Active, Past Simple Passive)

3. It contains national collections of archeology, prints and drawings, coins and medals and ethnography. An unmatched collection of antiquities, especially of Egypt, Ancient Rome and Greece, and a permanent display of Cypriot treasures were brought here from all over the world.

c) Tower Bridge (Present Perfect Active, Present Simple Active)

4. Nearly two centuries of the development of the city are illustrated by historic buses, trams and trains. Enjoy the many working exhibits, put yourself in the driving seat of a bus or a Circle Line train.

d) British Library (Present Simple Active, Present Simple Passive)

Задание 8. Прочитайте электронное письмо, вставьте в текст слова из рамки, подходящие по смыслу и соответствующее нормам делового общения (одно слово лишнее). Найдите 7 грамматических ошибок в тексте.

accept	acknowledge	forward
hesitate	response	sincerely

Dear Miss Mint,

In 1) \_\_\_\_\_ to you letter of January 21, I am pleased to confirm that we ready to accept your order and to business with your company. We 2) \_\_\_\_\_ receipt of your order № 5478. It is being processed at moment and will be delivered to your within the week.

We are looking 3) \_\_\_\_\_ to pleasant business relations with your company. If you require some far information, please do not 4) \_\_\_\_\_ to contact they.

Yours 5) \_\_\_\_\_,  
Anna Black

## ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Время выполнения заданий: 30 минут.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

We \_\_\_\_\_ nothing at this time yesterday.

- 5) did
- 6) do
- 7) have done
- 8) were doing

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:

She said that she \_\_\_\_\_ to London before

- 5) was never
- 6) has never been
- 7) had never been
- 8) never was

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

How old are you?

- 5) I have 16.
- 6) I am 16.
- 7) I have 16 years.
- 8) I am 16 years.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Are you having a nice time?

- 5) Yes, I'm nice.
- 6) Yes, I'm having it.
- 7) Yes, I am.
- 8) Yes, it is.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

I haven't had so much fun \_\_\_ I was a young boy!

- 5) when
- 6) for
- 7) during
- 8) since

Задание 6. Этикет делового общения. Совместите выражение на английском языке (цифру) с соответствующим ему переводом на русский язык (с буквой):

- |   |  |
|---|--|
| 1 Thank you for your letter of...                                     | a В отношении вашей просьбы о...                           |
| 2 Further to our telephone conversation yesterday...                  | b Благодарю вас за ваше письмо от\такого то числа\...      |
| 3 Your advertisement (article) in...has been brought to our attention | c В продолжение нашего вчерашнего телефонного разговора... |
| 4 With regard to your request for...                                  | d Ваше объявление\статья\в... привлекло наше внимание.     |

Задание 7. Подберите к прилагательным (1 – 10) определения, характеризующие учителя/преподавателя (a – j):

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1 hard-working   | a concerned with practice and action rather than theory |
| 2 self-confident | b possessing intuition                                  |
| 3 practical      | c having confidence in oneself, one's abilities         |
| 4 intuitive      | d able to work with enthusiasm                          |

Задание 8. Резюме. Напишите резюме по имеющемуся шаблону.

### Resume

#### Personal information

**Name:**  
**Address:**  
**Phone:**  
**Date of birth:**  
**Age:**

#### Education

#### Work Experience

#### Additional information

**Computer skills:**  
**Languages:**  
**Driving License:**

### СТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Тест множественного выбора
	ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Задание на сопоставление
	ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Практическое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

Тест множественного выбора

- Сколько независимых стран существует на Британских островах?
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- С какой страной воевала Англия в Столетней войне?
  - Испания
  - Франция
  - Голландия
  - Германия
- Гражданская война в США привела к ...
  - независимости от Британии.
  - отмене рабства.
  - Американской конституции.
  - победе над Францией.
- Какой поэт считается «отцом английской поэзии»?
  - Роберт Бернс
  - Джордж Гордон Байрон
  - Перси Биши Шелли
  - Джеффри Чосер
- Сейчас бывшие колонии Британской Империи называются ...
  - Королевством
  - Федерацией
  - Территорией
  - Содружеством

Задание на сопоставление

Сопоставьте события и даты:

- |   |      |    |   |
|---|------|----|---|
| 1 | 1066 | а) | Начало правления королевы Виктории        |
| 2 | 1215 | б) | Начало гражданской войны в Великобритании |
| 3 | 1642 | в) | Битва при Гастингсе                       |
| 4 | 1837 | г) | Подписание Великой Хартии Вольностей      |

Практическое задание.

Закончите предложения именем нужного исторического деятеля

1. Англосаксонским королем, который смог дать реальный отпор викингам, был ...
2. Вражда Ланкастеров и Йорков завершилась воцарением...
3. Первым президентом Соединенных Штатов был...
4. Первым британским монархом, носившим титул императора Индии был(а) ...
5. Главой Канады официально является ...

## КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Тестовое задание.
ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Задания на соответствие
ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Практическое задание 1.

Время выполнения заданий: 15 минут

- а. Сравнение – это единица
  - а) лексико-синтаксического уровня
  - б) лексического уровня
  - в) синтаксического уровня
  - г) морфологического уровня
2. Главная фонетическая единица –
  - а) морфема
  - б) графон



- в) предложение
- г) фонема

3. Какое стилистическое средство используется в предложении “*Who knows more*”?

- а) литота
- б) риторический вопрос
- в) метонимия
- г) сравнение

4. Какое стилистическое средство используется в предложении “*They danced on a handkerchief space*”?

- а) преуменьшение
- б) метафора
- в) метонимия
- г) сравнение

5. Подберите правильное определение стилистическому средству «оксюморон».

- а) соединение двух синонимичных по смыслу слов в одно словосочетание
- б) изменение структуры предложения с сохранением его смысла
- в) соединение двух противоположных по смыслу слов в одно словосочетание
- г) словосочетание, состоящее из глагола и прилагательного

6. Найдите соответствие определения и термина:

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. Литературный анализ        | а) специально организованное окружение   |
| 2. Главный герой произведения | б) освоение идейно-эстетической, смысловой и эмоциональной информации художественного произведения |
| 3. Контекст                   | в) графическая фиксация индивидуальных произносительных особенностей говорящего                    |
| 4. Графон                     | г) ключевой образ произведения   |

6. Сопоставьте пары политкорректных и неpolitкорректных лексических единиц:

- |           |                      |
|-----------|----------------------|
| 1 negro   | а) Senior citizen    |
| 2 poor    | б) Differently-abled |
| 3 old     | в) Afro-American     |
| 4 invalid | г) Low-income        |

7. Сопоставьте стереотипы и нации:

- |                             |            |
|-----------------------------|------------|
| 1 Пристрастие к алкоголю    | а) немцы   |
| 2 Скупость и пунктуальность | б) русские |

- 3 Все время пьют чай в) цыгане  
 4 Неопрятность, склонность к воровству г) англичане

#### 8. Практическое задание

Какие из нижеприведенных слов и выражений вводят сравнение/контраст, результат/вывод, аргумент в поддержку высказанной мысли. Заполните таблицу (в списке есть лишние слова):

What is more, in spite of, in addition, in consequence, moreover, despite, in contrast to this, as a result, nevertheless, in conclusion, besides, to put it briefly.

Сравнение/контраст	Результат/вывод	Аргумент в поддержку высказанной мысли

### ЛИТЕРАТУРА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1-5 Назовите автора указанных произведений

1. Веер леди Вандермеер.

- a) Д. Голсуорси;
- b) Б. Шоу;
- c) О. Уайлд;
- d) Р. Саути.

2. Эдинбургская темница

- a) Р Бернс;
- b) В. Скотт;
- c) А. Конан-Дойл;
- d) Э. По.

3. Святая Иоанна

- a) М. Твен;
- b) Б. Шоу;
- c) В. Скотт;
- d) Д. Г. Байрон.

4. В защиту поэзии.

- a) П. Шелли;
- b) Д.Г. Байрон;

- с) Р. Саути;  
d) В. Вульф.

5. Орландо.

- а) Дж. Толкиен;  
b) К. Льюис;  
с) В. Вульф;  
d) В. Скотт.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

6. Найдите соответствия между авторами и их произведениями:

- |             |                       |
|-------------|-----------------------|
| 1 Байрон    | а) Лирические баллады |
| 2 Шелли     | б) Корсар             |
| 3 Скотт     | в) Королева Маб       |
| 4 Вордсворт | г) Айвенго            |

7. Найдите русские соответствия между автором и произведением:

- |                |                               |
|----------------|-------------------------------|
| 1 Т. Гарди     | а) Вдали от обезумевшей толпы |
| 2 Э. Хемингуэй | б) Мартин Иден                |
| 3 Д. Лондон    | в) Дом на дюнах               |
| 4 Р. Стивенсон | г) По ком звонит колокол      |

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

8. Практическое задание: Предложите и обоснуйте свой способ периодизации английской литературы.

### СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке

компетенции	<p>Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>
-------------	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ

1. Замена нормативного обозначения лица, предмета или явления описанием его существенных признаков или указанием на его характерные черты называется

- а) перифраз
- б) описание
- в) анадиплозис
- г) метафора

2. Обособление одного из членов предложения, графически и интонационно оформленное, называется

- а) рамочная конструкция
- б) пролепса
- в) изоляция
- г) антитеза

3. Последовательный пропуск соединительных союзов между членами предложения или между предложениями с целью придать высказыванию динамичность, стремительность называется

- а) парцелляция
- б) асиндетон
- в) архитектоника
- г) синекдоха

4. Перифраз является стилистическим средством

- а) фоно-графическим
- б) синтаксическим
- в) лексико-синтаксическим
- г) лексическим

5. В предложении “And May’s mother always stood on her gentility; and Dot’s mother never stood on anything but her active little feet” использована

- а) метонимия
- б) синестезия
- в) эпитофа
- г) зевгма

6. Текст задания на соответствие: Найдите соответствие примера и термина

- |   |  |                          |
|---|--|--------------------------|
| 1 | "Out came the chase – in went the horses – on sprang the boys – in got the travelers." | a) Apokoinu construction |
| 2 | "He stood immovable like a rock in a torrent".   | б) Litotes               |
| 3 | „I’m the first one saw her“  | в) Inversion             |
| 4 | „Not too awful“  | г) Simile                |

7. Текст задания на соответствие: Найдите соответствие примера и термина

- |   |   |                |
|---|---|----------------|
| 1 | "She was still fat after childbirth: the destroyer of her figure sat at the head of the table". | a) Litotes     |
| 2 | “The thought did not displease me”  | б) Climax      |
| 3 | His fees were high; his lesson were light   | в) Antithesis  |
| 4 | I am sorry, I am so very sorry, I am extremely sorry  | г) Periphrasis |

2. Практическое задание. Выберите 5 стилистических приемов из списка, которые являются синтаксическими:  
 Полисиндетон, метафора, эпитет, асиндетон, эллипс, сравнение, повтор, параллельная конструкция, ассонанс, ономатопея, ирония.

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Тестовое задание

ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Задание на соответствие
ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Практическое задание

Время выполнения – 15 минут

1. Основная задача синтаксиса как языковой дисциплины...

- а) описание языка
- б) изучение классов слов
- в) изучение морфем
- г) изучение правил построения и преобразования предложений

2. Какой способ является продуктивным при образовании множественного числа:

- а) child – children
- б) foot – feet
- в) cactus – cacti
- г) table – tables

3. Какая из категорий глагола НЕ характеризует неличные формы глагола:

- а) категория вида
- б) категория залога
- в) категория лица
- г) категория временной отнесенности

4. Какие глаголы-связки образуют группу глаголов восприятия...

- а) begin, continue, start
- б) feel, look, taste
- в) get, grow, remain
- г) keep, be, seem

5. Лексическая единица *a table* имеет \_\_\_\_\_ значение «предметность»:

- а) лексическое
- б) грамматическое
- в) переносное
- г) коннотативное

6. Сопоставьте грамматические категории с примерами:

- |                                |                         |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1 категория падежа             | а) to go – going        |
| 2 категория наклонения         | б) Mark – Mark's        |
| 3 категория степеней сравнения | в) would have done      |
| 4 категория финитности         | г) good-better-the best |

7. Сопоставьте типы предложений с примерами:

- |   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Простое двусоставное<br>распространенное. | а) Fine.                                 |
| 2 | Эллиптическое                             | б) I know that you are lying.            |
| 3 | Сложноподчиненное                         | в) It was late and I decided to go home. |
| 4 | Сложносочиненное                          | г) Mary likes coffee.                    |

*8. Практическое задание:*

Из приведенных ниже предложений выберите 5, грамматическое оформление которых характерно для разговорного стиля:

- If I was you, I wouldn't help him.
- Basically, you are right.
- If it were not for your help, I would be in trouble.
- Are you gonna out tonight?
- It is raining heavily.
- What is going on? – Don't know.
- Is anything wrong? – Nothing.
- Ain't they cool?

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

*1. Wählen Sie die richtige Variante:*

- а) Ich wolle hier arbeiten.
- б) Er möchte ein neues Fahrrad kaufen.
- в) Du dürfst ausgehen.
- г) Das Kind will im Hof spielen.

*2. Finden Sie den Fehler:*

- а) die Vier;
- б) die Norden;
- в) das Kalb;
- г) der Lehrer.

3. Wählen Sie die richtige Variante für: *их отец*

- a) ihn Vater;
- б) ihres Vaters;
- в) ihrem Vater;
- г) ihr Vater.

4. Finden Sie die richtige Variante für: *Чей ребенок играет на улице?*

- a) Welches Kind spielt auf der Straße?
- б) Wessen Kind spielt auf der Straße?
- в) Warum spielt das Kind auf der Straße?
- г) Spielt das Kind auf der Straße?

5. Wählen Sie die richtige Variante: *На коньках катаются по льду.*

- a) Er läuft mit Schlittschuh auf dem Eis;
- б) Man lief mit Schlittschuh auf dem Eis;
- в) Auf dem Eis muss man mit Schlittschuh laufen;
- г) Man läuft Schlittschuh auf dem Eis.

**6. Найдите соответствия**

- |              |                       |
|--------------|-----------------------|
| 1 die Banken | a) тома               |
| 2 die Bänke  | б) скамьи             |
| 3 die Bänder | в) ленты              |
| 4 die Bände  | г) банки (финансовые) |

**7. Найдите соответствия:**

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1 Die Kinder sind schon aus der Schule... | a) besucht      |
| 2 Die Kinder haben schon die Schule...    | б) geschrieben  |
| 3 Die Kinder sind eben...                 | в) gekommen     |
| 4 Die Kinder haben eben den Test...       | г) aufgestanden |

**8. Практическое задание**

Übersetzen Sie ins Russische:

- 1) wessen Sohn
- 2) sein Neffe
- 3) unsere Mütter

**ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Код компетенции	УК-4
Формулировка	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и



компетенции	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Ergänzen Sie: Cristian isst gern raffiniert zubereitete Speisen. Sie ist...

- a) Spaßvogel
- б) Stubenhocker
- в) Feinschmecker
- г) Heuchler

2. Übersetzen Sie: всемирное культурное наследие

- a) der Erbe dieser Welt
- б) das Weltkulturerbe
- в) die Erbe dieser Umgebung
- г) das Erbe der Kultur

3. Ergänzen Sie: Heiz hat gute Manieren und einen guten Charakter. Er ist ....

- a) Gentleman
- б) Amateur
- в) Könner
- г) Optimist

4. Übersetzen Sie: разрушенные города

- a) eine zerstörte Stadt
- б) zerstörte Städte
- в) diese zerstörte Städte
- г) Städte zerstören

5. Finden Sie die richtige Variante: произведение искусства

- a) Kunststoff
- б) Kunstkenner
- в) Kunstwerk
- г) Kunstsammlung

6. Finden Sie Entsprechungen:

- |   |                                   |    |  |
|---|-----------------------------------|----|--|
| 1 | Könnte ich doch das machen!       | a) | Если бы он это сделал тогда правильно! |
| 2 | Hätte ich das damals gemacht!     | б) | Хоть бы он сделал это правильно!       |
| 3 | Hätte er nur das richtig gemacht! | в) | Если бы я это тогда сделал!            |
| 4 | Würde er das doch richtig machen! | г) | Если бы мне удалось это сделать!       |

7. Finden Sie Entsprechungen:

- |   |                                |    |                            |
|---|--------------------------------|----|----------------------------|
| 1 | ein wissenschaftliches Projekt | a) | развивать искусство печати |
| 2 | digitale Quellen               | б) | цифровые источники         |
| 3 | der geschichtliche Hintergrund | в) | научный проект             |
| 4 | die Druckkunst entwickeln      | г) | историческая подоплека     |

8. Korrigieren Sie die Fehler:

Es war einmal ein König, der lag sterbenskrank in sein Bett. Und seiner Arzt konnte ihm nicht mehr helfen. Nur eine kluge Frau sagte: "Der König kann wieder gesund werden, man muss ihm nur das Hemd eines glückliches Menschen bringen". Da suchten die Boten des Königs im ganzen Land nach solchem Mensch. Aber vergebens. Nicht einer war zufrieden: einige waren arm, andere waren krank. Hoffnungslos kehrten die Boten zurück.

Auf ihrem Heimweg komnten sie abends an einer Hütte vorbei und hörten, wie dort ein man singtet . Die Boten waren glücklich: sie haben einen glücklichen Menschen gefunden.

## СТРАНОВЕДЕНИЕ НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИХ СТРАН

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Der höchste Berg Deutschlands heißt ...

- a) der Brocken;
- б) die Zugspitze;
- в) der Feldberg;
- г) der Harz.

2. Die Zugspitze befindet sich in ....

- a) dem Mittelgebirge;
- б) der Lüneburger Heide;
- в) dem Alpenvorland;
- г) dem Harz.

3. ... ist der größte See in der BRD.

- a) die Nordsee;
- б) der Bodensee;
- в) der Schweriner See;
- г) die Ostsee.

4. Am 6. Dezember feiert man in Deutschland ...

- a) den Nikolaustag;
- б) den Heiligen Abend;
- в) das Dreikönigsfest;
- г) das Weihnachten.

5. Der Abend vor dem Weihnachtstag heißt ...

- a) der Heilige Abend;
- б) der Adventsabend;
- в) der Silvesterabend;
- г) der Nikolausabend.

6. Соотнесите название праздника и его характеристику:

- |   |   |    |                               |
|---|---|----|-------------------------------|
| 1 | Am 3. Oktober feiern die Deutschen                              | a) | vom 30. April auf den 1. Mai  |
| 2 | Die Nacht ... ist als Walpurgisnacht oder Freinacht bekannt     | б) | den Tag der Deutschen Einheit |
| 3 | lässt sich als Ur-Symbol für die Entstehung des Lebens ansehen. | в) | Das Ei                        |
| 4 | Am 6. Januar feiern die Deutschen                               | г) | das Dreikönigsfest            |

7. Соотнесите содержание предложения с соответствующей лексической единицей:

- |   |  |    |             |
|---|--|----|-------------|
| 1 | Die populärste Konfession in Deutschland ist... Konfession | a) | christliche |
|---|--|----|-------------|

- |   |   |                        |
|---|---|------------------------|
| 2 | Die Staatsflagge von Deutschland ist...         | б) der Bundestag       |
| 3 | Das höchste Staatsorgan von Deutschland ist ... | в) а) rot-schwarz-gold |
| 4 | In Deutschland gibt es... politische Parteien.  | г) 60                  |

8.Практическое задание.

Прочитайте текст. О какой стране идет речь?

Es liegt im südlichen Teil Mitteleuropas. Das Territorium ist circa 83850 Quadratkilometer. hier leben circa 8,3 Millionen Einwohner Die Republik grenzt an Tschechien und die Bundesrepublik Deutschland im Norden, an Slowenien und Italien grenzt im Süden und die Slowakei und an Ungarn grenzt im Osten, im Westen grenzt an die Schweiz. Die Staatsfahne ist rot-weiß-rot. Sie ist eine parlamentarische Bundesrepublik.

### КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. На качество произнесения звонких согласных влияет их позиция в слове и речевом потоке. В конечных позициях графического слога графемы *b, d, g, v, s* всегда реализуются как напряженные согласные *[p, t, k, f, s]*. В этом случае говорят о явлении

- а) ассимиляция
- б) палатализация
- в) оглушение звонких согласных
- г) веляризация

2. Выберите правильный вариант транскрипции слова *Wälder*:

- a) [\*'vɛldəʔ]
- б) ['wɛldər]
- в) [\*'wɛldəʔ]
- г) ['fɛldər]

3. *Графическим знаком звука [e:] служат*

- a) буквы e, eh, ee в открытом слоге
- б) буквы e, ä в закрытом слоге
- в) буквы äh и ä в открытом слоге
- г) буквы e, eh, ee в закрытом слоге

4. *Wählen Sie die richtige Variante:*

- a) Ich wolle hier arbeiten.
- б) Er möchte ein neues Fahrrad kaufen.
- в) Du dürfst ausgehen.
- г) Das Kind will im Hof spielen.

5. *Finden Sie den Fehler:*

- a) die Vier;
- б) die Norden;
- в) das Kalb;
- г) der Lehrer.

**6. Найдите соответствия в орфографическом и транскрипционном написании слов**

Finden Sie Entsprechungen:

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1 die Presse | a) [das ta:l]   |
| 2 die Probe  | б) [di: prəsə]  |
| 3 das Brot   | в) [di: pro:bə] |
| 4 das Tal    | г) [das bro:t]  |

7. **Найдите соответствия:**

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1 Die Kinder sind schon aus der Schule... | a) besucht      |
| 2 Die Kinder haben schon die Schule...    | б) geschrieben  |
| 3 Die Kinder sind eben...                 | в) gekommen     |
| 4 Die Kinder haben eben den Test...       | г) aufgestanden |

**8. Практическое задание**

- a) Обозначьте интонационный рисунок в следующих типах предложений

Bleib hier! Wie bitte? Ihr wisst es. Der Arzt kam, untersuchte die Kranke und verordnete ihr Bettruhe.

b) Übersetzen Sie ins Russische:

- 1) wessen Sohn
- 2) sein Neffe
- 3) unsere Mütter

### ЛИТЕРАТУРА НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИХ СТРАН

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1-5 Назовите автора указанных произведений

1. «Похвала глупости»

- a) У. фон Гуттен;
- b) С. Брант;
- c) Э. Роттердамский;
- d) Г. Сакс.

2. «Книга о немецком стихотворстве»

- a) М. Опиц;
- b) Гриммельсгаузен;
- c) А. Грифиус;
- d) Ф. фон Логау.

3. «Вильгельм Телль»

- a) Ф. Шиллер;
- b) И.В. Гете;
- c) В. Борхерт;
- d) Лессинг.

4. «Эмилия Галотти»

- a) Клопшток;
- b) Виланд;
- c) Лессинг;
- d) Г.Гейне.

5. «Крошка Цахес».

- a) Шамиссо;
- b) Клейст;
- c) Новалис;
- d) Э.Т.А. Гофман.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

6. Найдите соответствия между авторами и их произведениями:

- |            |  |
|------------|--|
| 1 Г.Гейне  | a) Удивительная история Петера Шлемиля |
| 2 Шамиссо  | б) Михаэль Кольхаас                    |
| 3 Г.Клейст | в) Германия. Зимняя сказка             |
| 4 Новалис  | г) Генрих фон Офтердинген              |

7. Найдите соответствия между автором и произведением:

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1 Г. Манн      | a) Хлеб         |
| 2 Э. М. Ремарк | б) Три товарища |
| 3 В. Борхерт   | в) Будденброки  |
| 4 Т. Манн      | г) Учитель Гнус |

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

3. Практическое задание: Раскройте своеобразие драматургии Б. Брехта.

### СТИЛИСТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует

	<p>различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
--	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Замена нормативного обозначения лица, предмета или явления описанием его существенных признаков или указанием на его характерные черты называется

- а) перифраз
- б) описание
- в) анадиплозис
- г) метафора

2. Обособление одного из членов предложения, графически и интонационно оформленное, называется

- а) рамочная конструкция
- б) пролепса
- в) изоляция
- г) антитеза

3. Последовательный пропуск соединительных союзов между членами предложения или между предложениями с целью придать высказыванию динамичность, стремительность называется

- а) парцелляция
- б) асиндетон
- в) архитектуроника
- г) синекдоха

4. Слова *lieben* — *verehren* — *hochschätzen* являются синонимами

- а) обиходной речи
- б) контекстуальными
- в) идеографическими
- г) полными

5. В предложении *Da kam der Sensenmann und nahm ihn mit* использована

- а) метонимия
- б) синестезия
- в) эпитафия
- г) аллегория

6. Найдите соответствие примера и термина

1 Es regnet in Strömen

а) der Chiasmus



- |   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| 2 | Stadt an der Elbe  | б) die Litotes    |
| 3 | Jugend ohne Schönheit dient ebenso wenig zu etwas, wie Schönheit ohne Jugend | в) die Hyperbel   |
| 4 | Ich rühre keinen Finger dafür  | г) die Periphrase |

7. Прочитайте примеры и определите стилистические средства

- |   |   |                      |
|---|---|----------------------|
| 1 | Er ist dahingegangen (statt «Er ist gestorben»)   | a) die Antiklimax    |
| 2 | Überall herrschte Jubel. Die ganze Stadt, alle Häuser und Wohnungen legten das Festkleid an | б) die Anapher       |
| 3 | Wie herrlich leuchtet mir die Natur!<br>Wie glänzt die Sonne! Wie lacht der Flur!           | в) der Parallelismus |
| 4 | Er hat den Knaben wohl in dem Arm.<br>Er fasst ihn sicher, er hält ihn warm.                | г) der Euphemismus   |

8. Практическое задание

Представьте, что Вы оформляете документы в ДААД – германскую службу академических обменов для прохождения летних курсов по изучению немецкого языка как иностранного, для этого Вам необходимо заполнить автобиографию/резюме с учетом норм письменной деловой коммуникации.

LEBENS LAUF

Name \_\_\_\_\_

Anschrift \_\_\_\_\_

Geboren: \_\_\_\_\_

Familienstand: \_\_\_\_\_

Schulausbildung: \_\_\_\_\_

Studium: \_\_\_\_\_

Praktikanten-  
tätigkeit: *Praktikum in* \_\_\_\_\_

[Wissenschaftliche  
Forschungsarbeit] : Teilnahme an der Studentenkonne-  
renz mit dem Referat "...",  
Erwerbung des \_\_\_\_\_ Platzes / Veröffentlichung  
der Thesen/ Auszeichnung mit der Urkunde

Berufstätigkeit: 20..- Arbeit als... bei \_\_\_\_\_

Sprachkenntnisse:

Computerkenntnisse:

Hobbys:

Ort, Datum, Unterschrift

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

1. Строй современного немецкого языка называют

- а) аналитическим;
- б) синтетическим;
- в) аналитико-синтетическим;
- г) флективно-аналитическим.

2. Морфемы, находящиеся перед базисной морфемой, называются

- а) префиксы;
- б) аффиксы;
- в) интерфиксы;
- г) конфиксы.

3. Основа – это явление

- а) абстрактное;
- б) реальное;
- в) лексическое;
- г) фонетическое.

4. К числу грамматических категорий немецкого глагола не относится категория

- а) лица;
- б) числа;

- в) наклонения;
- г) рода.

5. Какая из грамматических категорий немецкого глагола представлена оппозицией «действие – результат»:

- а) категория залога;
- б) категория наклонения;
- в) категория числа;
- г) категория лица.

6. Соотнесите падежи с их основными функциями:

- |   |                    |    |                                   |
|---|--------------------|----|-----------------------------------|
| 1 | Именительный падеж | а) | Поссессивность (принадлежность)   |
| 2 | Родительный падеж  | б) | Прямое дополнение                 |
| 3 | Дательный падеж    | в) | Номинативность (назывная функция) |
| 4 | Винительный падеж  | г) | Косвенное дополнение              |

7. Соотнесите принципы классификации частей речи в немецком языке с подходами, лежащими в их основе:

- |   |                         |    |   |
|---|-------------------------|----|---|
| 1 | Семантический принцип   | а) | Функция слова в предложении                                       |
| 2 | Морфологический принцип | б) | Семантика слова, грамматические категории, синтаксическая функция |
| 3 | Синтаксический принцип  | в) | Семантика слова   |
| 4 | Комплексный принцип     | г) | Наличие/отсутствие грамматической категории                       |

8. Практическое задание.

Распределите следующие существительные на группы Pluraliatantum и Singulariatantum: Hanna, die Ferien, die Niederlande, die Bronze, die Eltern, das Getreide, die Freiheit, der Unterricht, die Geschwister, die Liebe, Weihnachten, die Grippe, die Nudeln, das Obst.

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного

	общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
--	--

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Дополнительная образовательная программа –

- а) образовательная программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;
- б) образовательная программа, адаптированная под широкий круг обучающихся независимо от состояния их здоровья и особенностей их психофизического развития;
- в) документ, регламентирующий требования к образовательным условиям всех обучающихся независимо от состояния их здоровья и особенностей их психофизического развития;
- г) стандарт, регламентирующий требования к образовательным условиям всех обучающихся независимо от состояния их здоровья и особенностей их психофизического развития.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

В примерных основных образовательных программах детально раскрываются:

- а) параметры качества освоения содержания конкретного предмета учебного плана;
- б) необходимые формы и средства обучения;
- в) методические рекомендации общего характера;
- г) все перечисленные выше пункты.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

Авторская программа – это:

- а) документ, созданный конкретным автором;
- б) документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта и Примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
- в) программа, рассчитанная на использование авторским коллективом;
- г) программа, имеющая авторские правки.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Рабочая программа учебного курса – это ...

- а) документ, регламентирующий количество часов по конкретному предмету учебного плана образовательной организации;
- б) программа, созданная на основе государственного образовательного стандарта и Примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
- в) документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательной организации;
- г) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

В рабочей программе учебной дисциплины учитель может:

- а) определять новый порядок изучения материала;
- б) изменять количество часов;
- в) вносить изменения в содержание изучаемой темы;
- г) все перечисленные варианты.

Задание 6. Найдите соответствие примера и термина.

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1 Место встречи людей с едиными интересами, официально объединенных в сообщество.              | а) Фестиваль    |
| 2 Игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знаний. | б) Викторина    |
| 3 Массовое празднество, показ достижений музыкального, театрального и др. искусства.           | в) Ролевая игра |
| 4 Моделирование событий, происходящих в определенном мире в определенное время.                | г) Клуб         |

Задание 7. Найдите соответствие определения и термина:

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 1 Методы обучения, основанные на активном взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей.                         | а) Урок                           |
| 2 Прижизненно формирующаяся и индивидуально своеобразная совокупность черт, определяющих стиль мышления человека, его поведение. | б) Интерактивные методы обучения  |
| 3 Развитие личности ребенка на основе УУД.   | в) Системно-деятельностный подход |
| 4 Форма организации обучения с целью овладения изучаемым материалом (ЗУН, мировоззренческими и нравственными идеями).            | г) Личность обучающегося          |

Задание 8. Практическое задание. Выделите из списка 8 компонентов, которые входят в структуру рабочей программы учебной дисциплины:

Пояснительная записка, введение, общая характеристика, место в учебном плане, Закон об образовании, ценностные ориентиры содержания, планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные), вариативность учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение, описание учебника.

Уровни освоения индикатора (ов) достижений	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
--	------------------------------------	----------------------	---------------------------

компетенции			
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Время выполнения заданий: 30 минут.

Задание 1: Поставьте глагол в правильной форме

Mis amigos no \_\_\_\_\_ (poder) ganar el concurso hace un mes.

Задание 2: Выберите правильный вариант

¿Has estado alguna \_\_\_\_\_ (ver/vez/voy/van) en España?

Задание 3: Выберите правильный вариант

Mañana vamos \_\_\_\_\_ (por / a / - / de) cenar a un restaurante.

Задание 4: Выберите два правильных слова

\_\_\_\_\_ (esta / este/ esto) niña es \_\_\_\_\_ (intelligenta/intelligente/ intelligento).

Задание 5: Выберите правильный глагол и поставьте его в нужной форме  
Las tiendas (ser/ estar) cerca del museo.

Задание 6. Этикет делового общения. Соотнеси части делового письма на русском и испанском языках.

- |                                     |                       |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 1 реквизиты отправителя             | a. Referencia         |
| 2 место и дата отправителя          | b. Anexos             |
| 3 адрес получателя                  | c. Localidad y fecha  |
| 4 тема письма                       | d. Membrete           |
| 5 приветствие, обращение            | e. Cuerpo de la carta |
| 6 общее содержание письма           | f. Saludo             |
| 7 заключительная формула вежливости | g. Despedida          |
| 8 подпись                           | h. Antefirma          |
| 9 приложения                        | i. Destinatario       |

Задание 7. Выберите 5 прилагательных, характеризующих учителя/ преподавателя:

*vidrioso, acogedor, creativo, resbaladizo, responsable, voluble, amoroso, diplomático, comprensivo*

Время выполнения заданий: 30 минут

Задание 1. Восстановите диалог, поставив фразы в нужном порядке.

- a– Buenas tardes. ¿A qué hora salen los autobuses para Madrid? \_\_1\_\_  
b– ¿Aceptan tarjetas de crédito?  
c– ¿De ida y vuelta?  
d– Sólo de ida. ¿Cuánto cuestan?  
e– Por la mañana hay uno que sale a las 6:30 y llega a las 11 en punto.  
f– Sí, American Express y Visa.  
g– Por la tarde sale uno a las 14:00, pero no es directo. Por eso la duración del trayecto es más larga.  
h– ¿Y por la tarde?  
i– Aquí tiene. Muchas gracias.  
j– De nada. Adiós.  
k– Entonces preferimos comprar dos billetes en el autobús de las 7:30 para el sábado.  
l– 28 euros.

Задание 2. Напишите сочинение-рассуждение (200-250 слов) о том, что воспитывает ребенка больше: семья, сверстники или учителя. По плану:

- введение
- мнение и аргумент
- другое мнение и контраргумент
- заключение

Задание 1. Соотнесите русские и испанские фразы делового письма.

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. Пишу Вам, чтобы... | a. Les solicitamos nos comuniquen = Les rogamos nos informen |
|-----------------------|--|

- |  |   |
|--|---|
| 2. К настоящему письму прилагаю...               | b. Tendríamos mucho gusto en                      |
| 3. Выражаем признательность за сотрудничество... | c. Le escribo para...                             |
| 4. К сожалению, мы не сможем помочь вам...       | d. Esperamos que = En espera de que               |
| 5. Нам искренне жаль...                          | e. Es muy a nuestro pesar... = Nos apena mucho... |
| 6. Просим сообщить нам...                        | f. Gracias por su cooperación...                  |
| 7. Нам очень приятно (сообщить вам)              | g. Tengo el agrado de adjuntarles...              |
| 8. Уверены в том, что...                         | h. Estamos seguros de que...                      |
| 9. С надеждой на...                              | i. Lamentamos no poder atenderles...              |

Задание 2. Напишите свой ответ на письмо-запрос, соблюдая правила написания делового письма.

Mario y co  
Calle Real, 82  
Madrid, España

Madrid, 8 de julio de 2005

Ibiza Tryp  
Sr Ruben Sefano  
Robledo, 11  
Ibiza, España

**Ref: catálogo de hoteles**

*Estimado señor Stefano:*

*Estamos al corriente de que la empresa de Ud. organiza viajes corporativos a Ibiza. Nos interesa toda la información acerca de estos viajes, los datos y los precios. Agrederíamos el envío del catálogo de los hoteles que están a la disposición de la empresa de Ud,*

*Atentamente,*

## СТРАНОВЕДЕНИЕ ИСПАНОГОВОРЯЩИХ СТРАН

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного



	общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
--	---

Время выполнения заданий: 15 минут

- Какая из следующих женщин является всемирно известным испанским учёным?
  - Монтсеррат Кабалье
  - Ана Мария Матуте
  - Маргарита Салас
  - Эрих Мария Ремарк
- Как в литературе Испании называются XVI и XVII века?
  - Золотые века
  - Серебряные века
  - Платиновые века
  - Железные века
- Мария Самбрано, Мария Тереза Леон и Роза Часель...
  - художники
  - писатели
  - спортсмены
  - политики
- Какая сладость характерна для Рождества в Испании?
  - флан
  - нуга
  - кока
  - пуддинг
- Какой музыкальный инструмент характерен для испанского фольклора?
  - пианино
  - скрипка
  - гитара
  - кастаньеты

Задание на сопоставление

Сопоставьте города и достопримечательности:

- |                         |             |
|-------------------------|-------------|
| 1 Город искусств и наук | д) Майорка  |
| 2 Музей Гуггенхайма     | е) Валенсия |
| 3 Парк Ретиро           | ж) Бильбао  |
| 4 Собор Ла Сеу          | з) Мадрид   |

Время выполнения заданий: 30 минут.

Практическое задание 1.

Справедливы ли следующие высказывания? Отметьте верные высказывания буквой П (правда), а ложные – буквой Л.

- «Непобедимая Армада» Испании терпит поражение от Англии.
- Бразилия занимает последнее место в мире по производству сахара.
- Автором «Голубя мира» и «Герники» является Пикассо.
- В доколумбов период у майя, ацтеков, инков и других народов древней Америки существовали такие жанры литературы, как мифологический и исторический эпос, философская и любовная лирика, военные и трудовые песни, сказки.

5. Видным представителем «социального романа» является: Монтсеррат Кабалье

Практическое задание 2.

Закончите предложения, выбрав одно из данных слов: Cabalgata de los Reyes Magos, Nochevieja, Semana Santa, Fiesta Nacional de España, Lunes de Pascua, Roscón de reyes, Día del Trabajador, huesos de santo, Jueves Santo, Fiesta.

1. Ночь с 31 декабря на 1 января испанцы называют «-----» — старая ночь.
2. Вечером 5 января по улицам города проходит шествие — Кавалькада Волхвов (-----).
3. К празднику пекут или покупают традиционный круглый Королевский пирог (-----), украшенный цукатами и орехами, с отверстием внутри.
4. Традиционные лакомства дня всех святых — жареные каштаны, миндальные пирожные и марципановые трубочки с начинкой (-----).
5. Пасхальная неделя по-испански — «-----». Выходной, который распространяется на всю Испанию, только один — на Страстную пятницу.
6. В Великий четверг (-----) три выходных в Испании везде, кроме Кантабрии, Каталонии, Канарских островов и Валенсии.
7. Один нерабочий день в Светлый понедельник (-----) есть в Стране Басков, Каталонии, Балеарских островах, Наварре и Валенсии.
8. У испанцев даже есть специальное название для народных гуляний — фиеста (-----).
9. День труда (-----) отмечается 1 мая. В этот день в городах Испании проходят митинги и парады трудящихся.
10. Национальный день Испании (-----) отмечается 12 октября. Именно в этот день испанский мореплаватель Христофор Колумб открыл Новый Свет — Америку.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание.

Определите название блюда по его описанию:

1. холодный суп-пюре из томатов, сладкого перца, оливкового масла, зелени и чеснока. Часто подают со льдом.
2. холодный суп на воде с хлебом, миндалём, оливковым маслом, чесноком и иногда уксусом.
3. блюдо из риса с морепродуктами, кроликом, курицей, овощами, колбасами и специями.
4. копчёный свиной окорок, который подают как отдельно, так и добавляют в салаты, супы.
5. десерт из мёда, сахара, яичных белков и орехов (чаще всего миндаля).
6. обжаренные палочки из заварного теста, которые подают с горячим шоколадом.
7. десерт из молока, муки, сахара и корицы, который обжаривают до золотистой корочки.
8. сладкий хлеб из Андалусии со слоями марципана и начинки (часто из фруктового джема).
9. напиток из красного вина, нарезанных фруктов, подсластителя и небольшого количества бренди.
10. освежающий напиток, который готовят путём смешивания красного вина с газированной лимонной или апельсиновой газировкой.

## КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Время выполнения заданий – 45 минут

### Практическое задание 1.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски правильными словоформами. Lea el siguiente texto. Convierta las palabras impresas en mayúsculas para que coincidan gramaticalmente con el contenido del texto. Rellene los espacios en blanco con las formas de palabras correctas.

#### Qué SER un Profesor de español como lengua extranjera?

Los profesores AYUDAR a los estudiantes a hacer COSA como: hablar con médicos y profesores, entablar amistades, moverse en transporte public, obtener un título.

Los profesores PLANIFICAR y DAR lecciones creativas e IMAGINATIVO, usando diversas actividades y recursos. La variedad AYUDAR al aprendizaje, y también ASEGURAR que los profesores PODER satisfacer las necesidades de los estudiantes con diferentes modos de aprendizaje. SER posible que los profesores TENER que ADAPTAR los recursos para hacerlos más apropiados al nivel del lenguaje y a la sensibilidad cultural de la clase.

El idioma principal en las aulas SER el español, y por lo general se HABLAR en todo momento. Los métodos de enseñanza SER: trabajo por parejas y por grupos, juegos de rol, pizarras DIGITAL interactivas y juegos de lengua online, recursos AUDIOVISUAL, como grabaciones de CONVERSACION, canciones y películas realia (usar objetos cotidianos para ILUSTRAR un punto de lenguaje y AMPLIAR el vocabulario).

Los profesores PODER organizar y supervisar actividades SOCIAL y CULTURAL, como llevar a los estudiantes a salidas o visitas de interés educativo.

### Практическое задание 2.

#### Una casa inteligente

Прочтите текст и выберите правильные ответы. Lea el texto y elija las respuestas correctas:

- A) Ahorrar dinero en la compra semanal
- B) Disminuir el gasto energético para cuidar el medioambiente
- C) Facilitar la organización de la vida cotidiana. Aumentar la seguridad y mejorar las ayudas para gente mayor.
- D) Pero el sistema de casa inteligente podría romperse
- E) Hacer nuevas tareas desde la casa como trabajar o comprar.
- F ) Aumentar el confort y la tranquilidad tanto cuando estamos dentro como fuera de la casa.
- G) Mejorar las relaciones familiares

Una Vivienda Inteligente es una casa con un diseño arquitectónico y unas tecnologías avanzadas, que permite al usuario vivir más cómodamente según sus necesidades y deseos.

El diseño arquitectónico se refiere a la creación de espacios y la organización de la casa en un conjunto que permita la posibilidad de llevar a cabo tanto actividades tradicionales del hogar como nuevas actividades relacionadas con las tecnologías digitales. Las nuevas actividades son por ejemplo: trabajo profesional con el PC, compras o gestiones bancarias a través de Internet o juegos en línea con la videoconsola frente a la televisión.

Las tecnologías avanzadas y su integración con otros sistemas del hogar se suele llamar domótica. La domótica es el uso simultáneo de la electricidad, la electrónica y la informática en la gestión técnica de la vivienda. Esta gestión técnica consiste en la modificación, local o remota, de los parámetros de funciones como:

Ahorro energético: regulación temperatura, control de la iluminación, gestión de los consumos de cada electrodoméstico y de la potencia contratada, etc.

Seguridad: custodia y vigilancia frente a la intrusión, la inundación, el fuego, los escapes de gas, pero también la seguridad personal con alarmas, alarmas para gente mayor que se ha caído, etc.

Comunicaciones: telecontrol y telemetría, acceso a Internet, comunicación interna y compartición de recursos informáticos dentro del hogar.

Confort: programaciones horarias de la calefacción, riego automático, etc.

La Vivienda Inteligente es un concepto que ayuda tanto a familias jóvenes, cuya primera preocupación es el ahorro de tiempo, como a gente mayor que principalmente se preocupa por su salud y seguridad. Se puede aplicar tanto a apartamentos como a casas unifamiliares y tanto a primeras viviendas como a segundas viviendas en la playa, en zonas rurales o en las montañas.

Время выполнения заданий: 45 минут

**Задания 1-5. Выберите правильный ответ. Tareas 1-5. Elija la(s) respuesta(s) correcta(s):**

1. Los requisitos esenciales de toda ciudad ecológica son:

- a) crecimiento demográfico
- б) reducción de emisiones de CO<sub>2</sub>
- в) aumento del flujo de tráfico
- г) triple fórmula: reducir, reutilizar y reciclar

2. El concepto de ciudades verdes incluye :

- a) energía libre de contaminantes
- б) ciudades inteligentes
- в) emisiones de gases
- г) enormes vertederos de basura

3. El Centro del Patrimonio Mundial

- a) guarda objetos de valor de otras épocas
- б) organiza conciertos de famosos cantantes de la actualidad
- в) conduce excursiones a lugares de interés
- г) contribuye a proteger el patrimonio cultural y natural de cada país

4. Humanidad es:

- a) un ser biosocial involucrado en las relaciones sociales, con conciencia, voluntad y capacidad creativa
- б) una cualidad inherente a las personas que se expresa en compasión, amabilidad, respeto y comprensión de los demás
- в) el conjunto de todas las personas que viven en la Tierra, Unidas por una historia y una cultura comunes
- г) es un indicador del contenido de agua (humedad) en cuerpos físicos o ambientes.

5. La educación es:

- a) este es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades , dirigido al desarrollo de la personalidad y su preparación para una vida activa en la sociedad
- б) acciones conscientes dirigidas a la formación de la personalidad, el desarrollo moral y la transmisión de valores culturales
- в) este es un cambio irreversible, direccional y regular de los objetos materiales e ideales, como resultado de lo cual surge su nuevo estado cualitativo y / o cuantitativo.
- г) estas son las reacciones del cuerpo a estímulos externos o internos.

**6. Relacione las palabras con sus definiciones en ruso. Соотнесите слова с их определениями в русском языке.**

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. разделение домашних обязанностей | a) enfrentarse a un problema        |
| 2. условия равноправия              | б) condiciones de igualdad          |
| 3. столкнуться с проблемой          | в) reparto de las tareas domésticas |
| 4. наблюдается спад                 | г) producirse un descenso           |

**7. Relacione las palabras con sus definiciones en ruso. Соотнесите слова с их определениями в русском языке.**

- |                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1 un paseo espacial              | а) космические исследования |
| 2 un vuelo espacial              | б) покорение космоса        |
| 3 la conquista del espacio       | в) космический полет        |
| 4 las investigaciones espaciales | г) выход в открытый космос  |

**8. Практическое задание**

**Transforme el infinitivo de forma correcta y de acuerdo con el sentido de cada texto. Поставьте инфинитив в соответствующую форму.**

1. Los avances de la técnica podrán acabar con algunas de las cosas o costumbres que hoy día nos parecen normales; por ejemplo, la intimidad de una llamada telefónica ... (ser) un recuerdo tan pronto como los teléfonos ... (tener) un monitor de televisión incorporado.
2. Por otra parte, ese mismo monitor ... (poder) sernos de gran utilidad cuando ... (querer) saber quién es el que está llamando a nuestra puerta.
3. Antes de que cualquiera ... (invadir) nuestra casa, ... (tener) que ser controlado por una cámara y sólo si pasa “el examen”, ... (obtener) el visto bueno para entrar.
4. Cuando ... (pensar, ustedes) en el año 2050, por ejemplo, ¿cómo lo ... (imaginar)? ¿... (Perder) el ser humano un poco de su humanidad?
5. Hasta que ... (ser, nosotros) capaces de viajar a otros planetas, ... (tener) tiempo de reflexionar y cuidar, en la medida de lo posible, nuestra “casa azul”.

**СТИЛИСТИКА ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Замена нормативного обозначения лица, предмета или явления описанием его существенных признаков или указанием на его характерные черты называется
  - а) перифраз
  - б) описание
  - в) анадиплозис
  - г) метафора

2. Обособление одного из членов предложения, графически и интонационно оформленное, называется

- а) рамочная конструкция
- б) пролепса
- в) изоляция
- г) антитеза

3. Последовательный пропуск соединительных союзов между членами предложения или между предложениями с целью придать высказыванию динамичность, стремительность называется

- а) парцелляция
- б) асиндетон
- в) архитектуроника
- г) синекдоха

4. В данном предложении представлена Te lo he dicho mil veces.

- а) ирония
- б) гипербола
- в) символ
- г) сравнение

5. В предложении Toda la ciudad dio la bienvenida a los campeones olímpicos использована

- а) метонимия
- б) синестезия
- в) эпитифора
- г) аллегория

6. Найдите соответствие примера и термина

- |    |  |              |
|----|--|--------------|
| 1  | Como un soplo de aire fresco, este vestido trae frescura y movimiento a la silueta (Это платье, словно глоток свежего воздуха, привносит свежесть и движение в силуэт) | а) перифраза |
| 2  | люди в белых халатах о врачах  | б) литота    |
| 3  | La cara abrió la boca y gritó. (Лицо открыло рот и закричало).   | в) сравнение |
| 4. | No moveré un dedo por ello (Я и пальцем не пошевелю ради этого).   | г) синекдоха |

7. Прочитайте примеры и определите стилистические средства

- |   |  |             |
|---|--|-------------|
| 1 | El azul del cielo suena aún más dulce. | а) градация |
|---|--|-------------|

(Голубизна неба звучит еще слаще).

- 2    Había júbilo en todas partes. Toda la ciudad, todas las casas y apartamentos se vistieron de fiesta. (Повсюду царило ликование. Весь город, все дома и квартиры были наряжены к празднику).    б) анафора
- 3    ¡Cómo brilla el sol! ¡Cómo se ríe el pasillo! (Как светит солнце! Как смеётся зал!)    в) синестезия
- 4    El perrito de Rita me irrita. Si el perrito de Rita te irrita. Dile a Rita que cambie el perrito por una perrita.    г) аллитерация

#### 8. Практическое задание

Представьте, что Вы оформляете документы на работу в Испании, подготовьте свое резюме.

<b>Curriculum Vitae</b>	
<b>Información personal</b>	
Apellido(s) / Nombre(s) Dirección (direcciones) Año de nacimiento  Teléfono(s)   Correo(s) electrónico(s)  Idiomas	
<b>Educación y formación</b>	
Año Universidad	
Año Cursos	
<b>Experiencia laboral</b>	
Fecha de admisión – Fecha de despido	Puesto  Nombre de empresa



	Responsabilidades
<b>Capacidades y competencias personales</b>	
Idiomas	
Capacidades y competencias informáticas	

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Время выполнения – 15 минут

1. Основная задача синтаксиса как языковой дисциплины...
  - д) описание языка
  - е) изучение классов слов
  - ж) изучение морфем
  - з) изучение правил построения и преобразования предложений
  
2. Какой способ является продуктивным при образовании множественного числа:
  - д) carácter – caracteres
  - е) crisis – crisis
  - ж) alhelí – alhelíes/alhelís
  - з) rosa – rosas
  
3. Какая из категорий глагола НЕ характеризует неличные формы глагола:
  - д) категория вида
  - е) категория залога
  - ж) категория лица
  - з) категория временной отнесенности
  
4. Какие глаголы-связки образуют группу глаголов восприятия...
  - а) comenzar, continuar, comenzar
  - б) ver, mirar, gustar
  - в) obtener, crecer, permanecer
  - г) mantener, ser, parecer

5. Лексическая единица *una mesa* имеет \_\_\_\_\_ значение «предметность»:

- д) лексическое
- е) грамматическое
- ж) переносное
- з) коннотативное

6. Сопоставьте грамматические категории с примерами:

- |                                |                         |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1 категория падежа             | а) para ir-yendo        |
| 2 категория наклонения         | б) Mark-Mark's          |
| 3 категория степеней сравнения | в) habría hecho         |
| 4 категория финитности         | г) bueno-mejor-lo mejor |

7. Сопоставьте типы предложений с примерами:

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 Простое двусоставное<br>распространенное. | а) Bien.                         |
| 2 Эллиптическое                             | б) Sé que estás mintiendo.       |
| 3 Сложноподчиненное                         | в) Era tarde y decidí ir a casa. |
| 4 Сложносочиненное                          | г) A Mary le gusta el café.      |

8. Практическое задание:

Из приведенных ниже предложений выберите 5, грамматическое оформление которых характерно для разговорного стиля:

- Si yo fuera tú, no lo ayudaría.
- Básicamente, tienes razón.
- Si no fuera por tu ayuda, estaría en problemas.
- ¿Vas a salir esta noche?
- Está lloviendo mucho.
- ¿Qué está pasando? – No lo sé.
- ¿Pasa algo? - Nada.
- ¿No son geniales?

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

	ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
--	--

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Дополнительная образовательная программа –

- а) образовательная программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;
- б) образовательная программа, адаптированная под широкий круг обучающихся независимо от состояния их здоровья и особенностей их психофизического развития;
- в) документ, регламентирующий требования к образовательным условиям всех обучающихся независимо от состояния их здоровья и особенностей их психофизического развития;
- г) стандарт, регламентирующий требования к образовательным условиям всех обучающихся независимо от состояния их здоровья и особенностей их психофизического развития.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

В примерных основных образовательных программах детально раскрываются:

- а) параметры качества освоения содержания конкретного предмета учебного плана;
- б) необходимые формы и средства обучения;
- в) методические рекомендации общего характера;
- г) все перечисленные выше пункты.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

Авторская программа – это:

- а) документ, созданный конкретным автором;
- б) документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта и Примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
- в) программа, рассчитанная на использование авторским коллективом;
- г) программа, имеющая авторские правки.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Рабочая программа учебного курса – это ...

- а) документ, регламентирующий количество часов по конкретному предмету учебного плана образовательной организации;
- б) программа, созданная на основе государственного образовательного стандарта и Примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
- в) документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательной организации;
- г) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

В рабочей программе учебной дисциплины учитель может:

- а) определять новый порядок изучения материала;
- б) изменять количество часов;
- в) вносить изменения в содержание изучаемой темы;
- г) все перечисленные варианты.

Задание 6. Найдите соответствие примера и термина.

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1 Место встречи людей с едиными интересами, официально объединенных в сообщество.              | а) Фестиваль    |
| 2 Игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знаний. | б) Викторина    |
| 3 Массовое празднество, показ достижений музыкального, театрального и др. искусства.           | в) Ролевая игра |
| 4 Моделирование событий, происходящих в определенном мире в определенное время.                | г) Клуб         |

Задание 7. Найдите соответствие определения и термина:

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 1 Методы обучения, основанные на активном взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей.                         | а) Урок                           |
| 2 Прижизненно формирующаяся и индивидуально своеобразная совокупность черт, определяющих стиль мышления человека, его поведение. | б) Интерактивные методы обучения  |
| 3 Развитие личности ребенка на основе УУД.   | в) Системно-деятельностный подход |
| 4 Форма организации обучения с целью овладения изучаемым материалом (ЗУН, мировоззренческими и нравственными идеями).            | г) Личность обучающегося          |

Задание 8. Практическое задание. Выделите из списка 8 компонентов, которые входят в структуру рабочей программы учебной дисциплины:

Пояснительная записка, введение, общая характеристика, место в учебном плане, Закон об образовании, ценностные ориентиры содержания, планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные), вариативность учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение, описание учебника.