

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	Очная

Глазов 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Формулировка компетенции:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.07.03	Практика устной и письменной речи английского языка
Б1.О.08.02	Практика устной и письменной речи немецкого языка
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.09(П)	Производственная (педагогическая) практика
Б1.В.ДВ.01.02.02	Практика устной и письменной речи испанского языка

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7 ПСИХОЛОГИЯ

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>Практическое задание № 1.</p> <p>Дайте характеристику документу и событиям, последовавшим после его появления:</p> <p>1. Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в</p>

	эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем – договор об образовании (п. 1. ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).
ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>Практическое задание № 2.</p> <p>Какие психодиагностические методики можно использовать в коррекционно-развивающей работе с Петей?</p> <p>Ситуация:</p> <p>Петя 3 года 8 месяцев. Вес при рождении 4 кг, рост 55 см. По шкале Апгар 8,8 бал- ла. Из роддома переведен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия. Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 месяцев, сидеть начал в 9 месяцев, первые шаги в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 месяцев — судорож-ный синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД</p>
ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Практическое задание № 3.</p> <p>Учитывая различные способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения, укажите, в какой последовательности воспитательная система школы проходит 4 этапа в своем развитии.</p>

ПЕДАГОГИКА

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Практическое задание 1.

ИОПК 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Практическое задание 2.
ИОПК 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	

Практическое задание 1.

Назовите, охарактеризуйте и приведите примеры основных институтов социализации учащихся.

Практическое задание 2.

Какие функции, на Ваш взгляд, выполняет психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), назовите и охарактеризуйте их.

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Практическое задание 1.
ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Практическое задание 2.
ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Практическое задание 2.

Задание 1. Speaking on professional topics: insert prepositions where necessary.

1. The course focuses all four language skills, speaking, listening, reading and writing.
2. The University is located ... a modern purpose-designed building.
3. Our classrooms are air-conditioned and fully-equippedup-to-date teaching aids.
4. I haven't got a clue Geometry.
5. the exam she made several wild guesses fairly easy questions.
6. She did no revision, but she still got a very high mark.
7. She's been studyingher doctorate for three years already.
8. I failed my physics exam, but I passed Chemistry.
9. Our French dictation lasted half an hour.
10. Professor Mackay will give a seminar Shakespeare's sonnets.
11. Candidates must write their namethe top pagethe exam paper.
12. First-year students are very busy term-time.
13. Next week's class will be held Room 405.
14. Amelia had a large number set texts to read.
15. I'm havinga gap year.
16. He was caught copying the exam.

17. I want you to write an essay endangered species.
18. Margaret had learned the poem heart so that she could recite it class.
19. I am going to take ... my proficiency exam next week.
20. This year I am having a course English Literature.

Задание 2. Fill in the necessary words in a business letter. Variants are possible. Give 2-5 words in each gap.

Dear Mr. Barlow,

I am writing 1) _____ my forthcoming visit to London.

My trip begins on 4 February and lasts till 15 February. I would be 2) _____ if you could book a single room for me in the hotel. If you require any further information please 3) _____.

I am looking forward to 4) _____.

5) _____,
Peter Limonov

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-7.2.

Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ИОПК-7.3.

Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Практическое задание 1.

1. Öffnen Sie die Klammern:

Ratschläge zur (здоровый образ жизни)

- 1) Verzichte dich auf das (завтрак) nicht.
- 2) Das beste Medikament gegen vielen (болезней) ist (движение).
- 3) Mehr (стоять) als sitzen, mehr (двигаться) als stehen!
- 4) Gehe öfter (пешком).
- 5) Treibe Sport, um (стройный) und fit zu bleiben.
- 6) Iß (регулярно) mit kleinen Portionen.
- 7) Trink viel (вода).
- 8) Nicht jede (диета) ist (полезна).
- 9) Dein (ужин) soll (леким) und nicht (богат калориями) sein.
- 10) Vermeide Fast Food, denn es hat zu viel (жир) und (соль), zu wenig (витамины) und (клетчатка и минеральные вещества).

Практическое задание 2. Füllen Sie die Lücken ein, benutzen Sie dabei folgende Wörter: Erwachsenen , Generationen , Weltanschauung, Verfall, Ranggruppe, weder , Forschungen, Auseinandersetzung, Wissenschaftler, Werte, Anlass.

Jugendsprache – Sprach- und Werteverfall?

	<p>Diese Einschätzung ist relativ neu. Erst in den fünfziger Jahren begannen die in Deutschland mit der Erforschung der Jugendsprache. Doch das, was die Forscher damals herausfanden, gab ihnen zur Sorge: Sie sahen im Sprachgebrauch der Jugend einen ... der deutschen Sprache und verurteilten die Jugendsprache als den Jargon einer gesellschaftlichen..... Die Wissenschaftler gingen noch weiter: die Werte und die ... dieser jungen Generation ließen sich mit der Welt der ... nicht vereinbaren. Der Konflikt zwischen den ...wurde anhand des Sprachgebrauchs deutlich. Heute fällt das Urteil der meisten Forscher viel milder aus. Gab es in den sechziger und siebziger Jahren noch so etwas wie eine einheitliche Sprache der Jugend, die sich durch eine politische Haltung und eine kritische ... mit der Elterngeneration beschreiben lässt, so seien die Sprachstile der Jugendlichen spätestens seit den achtziger Jahren und vollends seit den neunziger Jahren der Ausdruck einer vielfältigen Jugendkultur geworden, meint der Linguist Schlobinski. So gebe es ... einen Sprachverfall unter den Jugendlichen noch eine Auflösung der Werte. Neue ... würden sogar zeigen, dass die deutsche Jugend heute klare ... vertritt.</p>
--	--

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни	Основные признаки выделения уровня	Академиче	%
--------	------------------------------------	-----------	---

освоения индикатора (ов) достижений компетенций		ская оценка	выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы (материалы)	Критерии оценивания отчетных документов
ИОПК-7.1.	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	Отчёт по практике	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень

	обучающегося.		<p>оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.
ИОПК -7.2.	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Отчёт по практике	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.
ИОПК -7.3.	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Отчёт по практике	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
"ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК -7.1.	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	1. Составление психологической характеристики обучающихся.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	
ИОПК -7.2.	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	1. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков.	– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
ИОПК -7.3.	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами; 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся; 3. Формирование перечня проблем и	– 3 балла - в документе	

		задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	---	--	--

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
"ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ"**

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК -7.1.	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Методики диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся Результаты диагностики метапредметных результатов с анализом.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, использует	
ИОПК -7.2.	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического	Результаты диагностики метапредметных результатов с анализом. Карта наблюдений за		

	консилиума.	работой обучающихся на уроке 2-3 Анализ программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.	я профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	
ИОПК -7.3.	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Анализ программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.	<p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с</p>	

			<p>нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	--	--	--	--

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
"ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-7.1. ИОПК-7.2. ИОПК-7.3.	<p>ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Конспект разработанного урока (с обоснованием) с учетом психологических, и дидактических и методических аспектов его реализации и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (обучающихся)</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков 	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов
ИОПК-7.1.	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	План родительского собрания.	<ul style="list-style-type: none"> — Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: — 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; — 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; — 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; — 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков
ИОПК-7.2.	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	План воспитательной работы с классом (на период практики).	
ИОПК-7.3.	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	План воспитательной работы с классом (на период практики).	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов
ИОПК-7.1.	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	1) Аттестация-характеристика. 2) Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. 3) Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. 4) Конспект воспитательного мероприятия с	1) Аттестация-характеристика. 2) Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. 3) Сценарий урока по каждому профилю подготовки. 4) Самоанализ урока по каждому профилю подготовки.

	воспитания, развития обучающегося.	самоанализом. 5) Карта оценки сформированности компетенций. 6) Отчет о прохождении практики.	5) Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. 6) Карта оценки сформированности компетенций. 7) Отчет о прохождении практики.
ИОПК-7.2.	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	1) Аттестация-характеристика. 2) Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. 3) Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. 4) Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. 5) Карта оценки сформированности компетенций. 6) Отчет о прохождении практики.	Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. Сценарий урока по каждому профилю подготовки. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. Отчет о прохождении практики.
ИОПК-7.3.	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	1) Аттестация-характеристика. 2) Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. 3) Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. 4) Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. 5) Карта оценки сформированности компетенций. 6) Отчет о прохождении практики.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании

			профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.
--	--	--	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Время выполнения заданий: 30 минут

Задание 1. Восстановите диалог, поставив фразы в нужном порядке.

- a– Buenas tardes. ¿A qué hora salen los autobuses para Madrid? __1__
b– ¿Aceptan tarjetas de crédito?
c– ¿De ida y vuelta?
d– Sólo de ida. ¿Cuánto cuestan?
e– Por la mañana hay uno que sale a las 6:30 y llega a las 11 en punto.
f– Sí, American Express y Visa.
g– Por la tarde sale uno a las 14:00, pero no es directo. Por eso la duración del trayecto es más larga.
h– ¿Y por la tarde?
i– Aquí tiene. Muchas gracias.
j– De nada. Adiós.
k– Entonces preferimos comprar dos billetes en el autobús de las 7:30 para el sábado.
l– 28 euros.

Задание 2. Напишите сочинение-рассуждение (200-250 слов) о том, что воспитывает ребенка больше: семья, сверстники или учителя. По плану:

- введение
- мнение и аргумент
- другое мнение и контраргумент
- заключение

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо	70-89

	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения/		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала/	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня/	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.